

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 187
имени кавалера ордена Мужества Александра Бурмистрова»

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей начальных классов
протокол от 28.08.2025г. №1

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ № 187
О. В. Ковалева
приказ № 100-од от 29.08.2025г.

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей начальных классов
протокол _____ 202__ г. №__

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ № 187
О. В. Ковалева
приказ № ____-од от _____ 202__ г.

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей начальных классов
протокол _____ 202__ г. №__

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ № 187
О. В. Ковалева
приказ № ____-од от _____ 202__ г.

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей начальных классов
протокол _____ 202__ г. №__

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ № 187
О. В. Ковалева
приказ № ____-од от _____ 202__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9916001)

учебного предмета «**Русский язык**»

для начального общего образования

Срок освоения программы: 4 года (с 1 по 4 класс)

Составители:

методическое объединение
учителей начальных классов

Оглавление

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. Нормативно-правовая и информационная основа разработки Рабочей программы.....	3
1.2. Цели изучения предмета «Русский язык» в начальной школе.....	3
1.3. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.....	4
1.4. Учебно-методическое обеспечение реализации программы учебного предмета «Русский язык»	5
2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»	6
1 КЛАСС	6
2 КЛАСС	8
3 КЛАСС	11
4 КЛАСС	13
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	16
3.1. Личностные результаты	16
3.2. Метапредметные результаты	18
3.3. Предметные результаты	20
3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся	26
3.5. Система оценки достижения планируемых результатов	27
4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	27
1 КЛАСС	47
2 КЛАСС	68
3 КЛАСС	80
4 КЛАСС	91

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовая и информационная основа разработки Рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания школы.

1.2. Цели изучения предмета «Русский язык» в начальной школе

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные

представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

1.3. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В учебном плане при получении начального общего образования на изучение учебного предмета «Русский язык» отводится в 1 классе – 5 ч. в неделю, во 2 классе – 5 ч. в неделю, в 3 классе 5 ч. в неделю, в 4 классе - 5 ч. в неделю, в объёме 675 часов. В том числе: 1 класс – 165 ч. (уроки обучения письму в период обучения грамоте, уроки русского языка), 2 класс – 170 ч., 3 класс – 170 ч., 4 класс – 170 ч.

В 1 классе в сентябре-октябре с целью создания благоприятных условий адаптации первоклассников русский язык изучается 4 урока в неделю в течение 8 недель.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре (пп.20.5.14 ФООП НОО, Приказ Министерства просвещения РФ от 08.10.2025г. №729).

При сокращении на один час количества уроков русского языка, то есть 8 часов (по одному часу в течение двух первых месяцев) восполнить за счет:

1) резерва учебных часов, заложенный в ФРП «Русский язык» для увеличения продолжительности периода обучения грамоте с 20 до 23 учебных недель;

2) наращивания интенсивности изучения программного материала в декабре-феврале (Письмо Минпросвещения России от 01.07.2025г. № 03-1326 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь - октябрь)»)).

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 класс	5 (4*8)	165 (157)
2 класс	5	170
3 класс	5	170
4 класс	5	170
Всего		675 (667)

Срок реализации программы 4 года.

Освоение рабочей программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. При осуществлении текущего контроля используются следующие формы: устный ответ, проверочная работа, тест, письменная самостоятельная работа, диктант с грамматическим заданием, контрольное списывание, сочинение и изложение (обучающие), проект (устная и письменная формы).

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проходит с 01 апреля по 20 мая согласно календарному учебному графику и Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №187 (п.3.4., п.3.6.).

Класс	Форма промежуточной аттестации
2 класс	Контрольная работа за курс 2 класса
3 класс	Контрольная работа за курс 3 класса
4 класс	Контрольная работа за курс 4 класса/ Всероссийская проверочная работа

1.4. Учебно-методическое обеспечение реализации программы учебного предмета «Русский язык»

Программа учебного предмета «Русский язык» составлена с учетом ФРП «Русский язык» (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. №372, зарегистрирована в Минюсте РФ 12.07.2023г., регистрационный номер 74229 (<https://fgosreestr.edsoo.ru/working-programs>)).

Класс	Тип программы	Учебники (авторы, полное название)	Реализация программ
1 класс	ФРП «Русский язык» 1-4 классы, 2025г.	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Русский язык. Азбука. Учебник. - М: Просвещение, 2023г. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий Русский язык. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: В 1ч. М: Просвещение.	ФГОС НОО
2 класс		В. П. Канакина, В. Г. Горецкий Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2ч. М: Просвещение.	
3 класс		В. П. Канакина, В. Г. Горецкий Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2ч. М: Просвещение.	
4 класс		В. П. Канакина, В. Г. Горецкий Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2ч. М: Просвещение.	

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идет параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель. (Для вводного интегрированного учебного курса «Обучение грамоте» рекомендуется 180 часов: русского языка 100 часов и литературного чтения 80 часов).

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных Ъ и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие, употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями;

выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений

по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

3.1. Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных

отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

3.2. Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий*:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий*:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий*:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий*:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *совместной деятельности*:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3.3. Предметные результаты

1 КЛАСС

К концу обучения *в первом классе* обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во *втором классе* обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в *третьем классе* обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в *четвёртом классе* обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в

глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

В соответствии с п. 34.2. ФГОС НОО для создания условий, обеспечивающих возможность выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; выполнения индивидуальных и групповых

проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, на уроках русского языка организуется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

При организации проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников. Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения школьников в самостоятельную работу должна быть в области познавательных интересов учащихся и находиться в зоне их ближайшего развития.

Тематика проектов

Проект	Тема
1 класс	
Скороговорки	Звуки и буквы
Сказочная страничка	Заглавная буква в словах
2 класс	
И в шутку и всерьез	Звуки и буквы
Пишем письмо	Звуки и буквы
Рифма	Звуки и буквы
В словари - за частями речи!	Части речи
3 класс	
Рассказ о слове	Слово в языке и речи
Семья слов	Состав слова
Составляем орфографический словарь	Состав слова
Зимняя страничка	Имя существительное
Имена прилагательные в загадках	Имя прилагательное
4 класс	
Похвальное слово знакам препинания	Предложение
Говорите правильно!	Изменение по падежам имен существительных
Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина	Имя прилагательное
Пословицы и поговорки	Глагол

3.5. Система оценки достижения планируемых результатов

1 класс

Для проверки сформированности учебных навыков в конце темы (раздела, этапа) следует проводить работу в виде:

- устного опроса;

- самостоятельных и проверочных работ;
- списывания слов или небольших предложений.

Формы контроля в 1-ом классе:

- устный опрос;
- письменный опрос (самостоятельные проверочные работы).

Не следует использовать в качестве оценки любую знаковую символику.

В 1-ом классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

При выявлении уровня развития умений и навыков по письму необходимо учитывать развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии, сформированность устной речи. Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5-7 минут, а длительность непрерывного письма 4-х минут.

Каллиграфия. Высокому уровню развития каллиграфического навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочета.

Базовому уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине) и 1-2 негрубых недочета.

Уровню ниже базового развития соответствует письмо, которое в целом, не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочетов относятся:

- частичное искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Орфография. Высокому уровню развития орфографических навыков и умений соответствует письмо без ошибок как по текущему, так и предыдущему материалу. Базовому - письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочетов. Ниже базового уровня - письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество.

Устная речь. Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;

– культура речи.

Высокому уровню соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более 1 неточности в речи.

Базовому уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Ниже базового уровня соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки в работе с текстом и анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и построение словосочетаний или предложений.

Чтение. При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

Высокий уровень развития навыка чтения предполагает плавный слоговой способ чтения при темпе не менее 30-40 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и нахождение в тексте слов и выражений, подтверждающих эту мысль.

Базовому уровню соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20-30 слов. Учащийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Ниже базового уровня соответствует чтение по буквам при темпе ниже 20 слов в минуту, без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

2-4 классы

Письменный ответ на вопрос, небольшое письменное высказывание на заданную тему. Оценивание данного вида письменной работы идет по общим критериям:

правильность – соответствие теме и задаче, точность привлеченного фактического материала, адекватное использование терминов; корректность речевого оформления;

полнота – достаточность и аргументированность ответа;

логичность – последовательность изложения, наличие обобщений и выводов.

В начальной школе при оценивании письменного ответа в центре внимания находится его содержание, поэтому нецелесообразно при выставлении отметки учитывать орфографические и пунктуационные ошибки.

Отметка «5» за письменный ответ ставится, если содержание ответа полностью соответствует теме и поставленной задаче, отсутствуют фактические ошибки; речевое оформление ответа характеризуется точностью и выразительностью; ответ отличается полнотой и аргументированностью; смысловой цельностью, логичностью и последовательностью.

Отметка «4» за письменный ответ ставится, если содержание ответа соответствует теме и поставленной задаче, но допущены единичные фактические неточности и/или отдельные речевые недочеты; ответ полный, но недостаточно аргументированный; характеризуется смысловой цельностью, логичностью, но могут быть допущены незначительные нарушения последовательности в изложении.

Отметка «3» за письменный ответ ставится, если допущены существенные отклонения от темы и задания; ответ неполный и/или недостаточно аргументированный; присутствуют отдельные нарушения последовательности и логики изложения, допущены речевые ошибки.

Отметка «2» за письменный ответ ставится, если он не соответствует теме и заданию; допущено много фактических неточностей и речевых ошибок; нарушена последовательность и логика изложения.

Монологическое письменное высказывание на заданную тему и монологическое письменное высказывание, содержащее выводы о прочитанном, также являются важной формой оценивания умений письменной речи.

Критерии оценивания монологического письменного высказывания

Критерии оценивания монологического письменного высказывания	Баллы
<i>1. Соответствие теме, ее раскрытие</i>	
Высказывание соответствует теме, содержит правильные выводы	2
Высказывание частично соответствует теме/частично раскрывает тему	1
Высказывание не соответствует теме	0
<i>2. Смысловая цельность</i>	
Высказывание характеризуется смысловой цельностью	1
Высказывание не обладает смысловой цельностью, не является логичным	0
<i>3. Выразительность и точность речи</i>	
Высказывание отвечает требованиям выразительности речи и точности выбора языковых средств, речевые ошибки отсутствуют	2

Высказывание отвечает требованиям выразительности речи, но при этом допущены единичные речевые ошибки или небольшая неточность при выборе языковых средств	1
Высказывание отличается бедностью словаря, содержит речевые ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>	5

Изложение. Изложение является наиболее распространенной формой оценивания навыка письменной речи, умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов, соблюдая правила русского языка. В начальной школе как форма оценивания используется только подробное изложение. С целью объективности оценивания важно придерживаться общих критериев:

правильность – точность отражения темы, основной мысли, содержания исходного текста, корректное речевое оформление, отсутствие фактических и речевых ошибок;

полнота – отражение в изложении основного содержания исходного текста;

логичность – смысловая цельность и последовательность изложения, отсутствие пропусков важных смысловых частей исходного текста.

В связи с возрастными особенностями младших школьников им сложно одновременно следить за передачей смысла и правильным орфографическим и пунктуационным оформлением текста, грамотность написанного младшим школьником текста должна оцениваться отдельно и не входить как критерий при оценивании содержания изложения. Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок: орфографических, пунктуационных и грамматических, при этом ошибками считаются только случаи написания на изученные правила. Остальные ошибки педагог исправляет, но не учитывает при выставлении отметки. Таким образом, за изложение выставляются две отметки: одна за содержание, вторая за грамотность.

При проведении обучающих изложений обязательным этапом написания работы является редактирование текста изложения с точки зрения орфографической грамотности с возможностью использования орфографического словаря. Окончательная отметка за грамотность обучающего изложения выставляется только после завершения этапа редактирования.

Отметка «5» за изложение ставится, если правильно передано содержание исходного текста, фактические ошибки отсутствуют, текст изложения характеризуется богатством словаря и разнообразием синтаксических конструкций; в пересказе отражены все основные микротемы исходного текста; содержание излагается последовательно и логично. В работе нет речевых ошибок, но может быть допущен 1 содержательный недочет и 1–2 речевых недочета.

Отметка «4» за изложение ставится, если правильно передано содержание исходного текста, но допущены единичные фактические

неточности; лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен, в пересказе отражены все основные микротемы исходного текста; есть незначительные нарушения точности выражения мысли или имеются незначительные нарушения последовательности в изложении. В работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3–4 речевых недочетов.

Отметка «3» за изложение ставится, если в работе допущены значительные отклонения от содержания пересказываемого текста, в пересказе отражены не все микротемы исходного текста, допущены фактические неточности, в тексте пересказа встречается неправильное словоупотребление; словарь бедный, используемые синтаксические конструкции однообразны, присутствуют отдельные нарушения последовательности изложения и некоторые логические ошибки. В работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Отметка «2» за изложение ставится, если в работе много фактических ошибок при пересказе исходного текста, что приводит к неправильной передаче содержания; основные микротемы исходного текста не сохранены, содержание текста передано некорректно; словарь крайне беден, часто встречаются случаи неправильного словоупотребления; отсутствует логика и последовательность изложения. В работе допущено 6 и более недочетов в содержании и 6 и более речевых недочетов.

Критерии оценивания содержания изложения

Критерии оценивания содержания изложения	Баллы
<i>1. Правильность передачи фактологии текста</i>	
Фактологические и фактические ошибки отсутствуют	1
При пересказе допущены фактологические и фактические ошибки	0
<i>2. Смысловая цельность пересказа и последовательность изложения</i>	
Все основные микротемы исходного текста сохранены, содержание текста передано корректно. Пересказ характеризуется смысловой цельностью и последовательностью изложения, логические ошибки отсутствуют	2
Пересказ характеризуется смысловой цельностью, последовательностью изложения, но допущены незначительные логические ошибки (не более 2)	1
Основные микротемы исходного текста не сохранены, содержание текста передано некорректно. Изложение не является логичным, допущены логические ошибки (более 2)	0
<i>3. Выразительность и точность речи</i>	
Пересказ характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций. Речевые ошибки отсутствуют	2

Пересказ характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматических конструкций, но есть нарушения точности выражения мысли и/или высказывание характеризуется богатством словаря и точностью словоупотребления, но прослеживается однообразие грамматических конструкций. Присутствуют немногочисленные речевые ошибки (не более 3)	1
Пересказ отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций, содержит значительное количество речевых ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>	5

Сочинение. Сочинение выступает как форма оценивания умений сформулировать основную мысль на заданную тему и представить ее в виде связного текста, обладающего речевыми достоинствами: выразительностью и точностью речи. Критерии оценивания сочинения схожи с критериями оценивания изложения, при этом критерий «правильность передачи фактологии текста» меняется на «соответствие работы ученика теме, ее раскрытие». Вводится критерий *оригинальность*: оценивается самостоятельность, своеобразие и нестандартность в реализации замысла сочинения, в использовании приемов раскрытия основной мысли.

Отметка «5» за сочинение ставится, если оно соответствует теме, правильно и полно раскрывает ее; текст сочинения характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций, речевые ошибки отсутствуют; сочинение отличается смысловой цельностью и последовательностью изложения основной мысли, логические ошибки отсутствуют; оригинальность проявляется в высказывании интересной точки зрения, в выборе необычной формы.

Отметка «4» за сочинение ставится, если оно соответствует теме, правильно и полно раскрывает ее; текст сочинения характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций, но имеются незначительные нарушения точности выражения мысли и/или текст характеризуется богатством словаря и точностью словоупотребления, но прослеживается однообразие грамматических конструкций; присутствуют немногочисленные негрубые речевые ошибки (не более 3); сочинение отличается смысловой цельностью и последовательностью изложения основной мысли, но допущены незначительные логические ошибки (не более 2).

Отметка «3» за сочинение ставится, если оно частично соответствует теме; текст сочинения отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций; содержит значительное количество речевых ошибок (4–6); в тексте сочинения допущены логические ошибки (3–5).

Отметка «2» за сочинение ставится, если оно не соответствует теме; текст сочинения отличается бедностью словаря и однообразием

грамматических конструкций; содержит значительное количество речевых ошибок (более 6); в тексте сочинения допущены логические ошибки (более 5).

Грамотность сочинения оценивается отдельным баллом, учитываются только ошибки на изученные правила, остальные ошибки исправляются педагогом, но не влияют на оценивание. Таким образом, сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность (соблюдение орфографических, пунктуационных правил и языковых норм). Обе отметки считаются отметками по русскому языку.

Критерии оценивания сочинения

Критерии оценивания сочинения	Баллы
<i>1. Соответствие теме, ее раскрытие</i>	
Сочинение соответствует теме, и она раскрыта	1
Сочинение не раскрывает заданную тему	0
<i>2. Смысловая цельность сочинения и последовательность изложения собственной мысли</i>	
Текст сочинения характеризуется смысловой цельностью и последовательностью изложения основной мысли, логические ошибки отсутствуют	2
Текст сочинения характеризуется смысловой цельностью, последовательностью изложения, но допущены незначительные логические ошибки (не более 2)	1
Текст сочинения не является логичным, допущены логические ошибки (более 2)	0
<i>3. Выразительность и точность речи</i>	
Текст сочинения характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций. Речевые ошибки отсутствуют	2
Текст сочинения характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматических конструкций, но есть нарушения точности выражения мысли и/или высказывание характеризуется богатством словаря и точностью словоупотребления, но прослеживается однообразие грамматических конструкций. Присутствуют немногочисленные речевые ошибки (не более 3)	1
Текст сочинения отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций, содержит значительное количество речевых ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>	5

Списывание. В начальной школе списывание является традиционным способом проверки сформированности умений и навыков воспроизводить

с печатного текста, обнаруживать орфограммы, применять усвоенные орфографические и пунктуационные правила. Кроме полного воспроизведения предложенного текста может использоваться и осложненное списывание, в процессе которого обучающиеся вставляют пропущенные буквы и/или знаки препинания, раскрывают скобки, устанавливают границы предложений, определяют части текста. Для списывания предлагаются интересные по содержанию тексты, насыщенные изучаемыми орфограммами. Федеральная рабочая программа по русскому языку в части предметных результатов устанавливает требования к объему списываемого в ходе оценочных процедур текста.

Класс	Объем текста для списывания
Конец 1 класса	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов
Конец 2 класса	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов
Конец 3 класса	Правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов
Конец 4 класса	Правильно списывать тексты объемом не более 85 слов

В связи со спецификой данного вида работы из общепринятых критериев используются два: *правильность* и *полнота*.

При анализе результатов списывания важно дифференцировать ошибки на правила орфографии и пунктуации и иные ошибки, к которым относятся: наличие пропущенных и/или лишних слов, изменение графического облика слова (перестановки, замены, пропуски букв, не связанные с орфограммами). Дифференциация необходима для выстраивания последующей работы, поскольку разные типы ошибок требуют разных видов помощи.

Отметка «5» за списывание ставится, если текст воспроизведен правильно и в полном объеме, при этом, исходя из заявленного выше подхода, при котором процент правильно выполненной работы на высшую отметку должен быть не менее 90%, может быть допущен один недочет (например, не поставлен знак в конце предложения, но при этом следующее предложение начинается со строчной буквы) или одно изменение графического облика слова (перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической ошибке). На выставление отметок «4», «3» и «2» влияет количество ошибок и искажений графического облика слов.

Традиционный подход к количеству ошибок при выставлении отметок за контрольное списывание следующий:

отметка «5» – нет ошибок;

отметка «4» – допущена 1 ошибка или два исправления;

отметка «3» – допущено 2–3 ошибки;

отметка «2» – допущено 4 ошибки и более.

Диктант. Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Он позволяет оценить достижение одной из приоритетных целей обучения русскому языку: «осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры», а также достижение предметного результата: «применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи предложенных текстов». Текст диктанта представляет собой связный текст соответствующей возрасту детей тематики, включающий в себя доступную лексику и достаточно простые по структуре предложения. В текст диктанта включаются слова, в которых встречается значительное количество орфограмм, определенных программой для изучения в данный период, а структура предложений позволяет проверить соблюдение изученных правил пунктуации.

При подготовке к диктанту учитель составляет подробный перечень имеющихся в тексте орфограмм, выписывает все слова на каждую орфограмму, это позволяет провести классификацию ошибок при проверке диктанта. Если в тексте диктанта встречаются орфограммы, которые не изучались к моменту проведения диктанта, учитель четко проговаривает написание слов с этими орфограммами или выписывает эти слова на доске, чтобы во время диктанта школьники использовали эту запись как опору при написании данных слов. Федеральная рабочая программа устанавливает требования к объему текстов диктантов в ходе оценочных процедур:

Класс	Объем текста диктанта
Конец 1 класса	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
Конец 2 класса	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания
Конец 3 класса	Писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания
Конец 4 класса	Писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания

Из общепринятых критериев используются два: *правильность* и *полнота*. При проверке диктанта учитель исправляет все ошибки и искажения графического облика слов, но при оценивании учитываются только орфографические и пунктуационные ошибки, связанные с применением изученных правил, а также ошибки в тех словарных словах, с которыми на уроках проводилась специальная работа. Ошибки на неизученные орфограммы при выставлении отметки не учитываются.

При подсчете количества ошибок целесообразно использовать подход, связанный с учетом повторяемости и однотипности ошибок. Повторяющейся считается ошибка, допущенная в слове, используемом в тексте неоднократно, или ошибка в написании корня однокоренных слов, встретившихся в диктанте. Все повторяющиеся ошибки учитываются как одна ошибка.

Однотипными считаются ошибки, связанные с применением правила, не требующего анализа семантики слов. Например, однотипными являются ошибки в падежных окончаниях имен существительных одного и того же склонения, так как выбор написания определяется умением применять соответствующее правило. Три первые однотипные ошибки учитываются как одна, каждая следующая ошибка считается самостоятельной. При этом ошибки, допущенные в разных словах с безударной проверяемой гласной в корне слова, с проверяемой согласной в корне слова, не считаются однотипными, поскольку при определении написания каждого из слов с этими орфограммами обучающимся необходимо провести его семантический анализ с целью подбора проверочного однокоренного слова или проверочной словоформы.

Отметка «5» за диктант ставится, если текст записан правильно и в полном объеме, при этом, исходя из заявленного выше подхода, при котором процент правильно выполненной работы на высшую отметку должен быть не менее 90%, может присутствовать один недочет или одно искажение графического облика слова.

На выставление отметок «4», «3» и «2» влияет количество ошибок и искажений графического облика слов.

Традиционный подход к количеству ошибок при выставлении отметок за контрольный диктант следующий:

отметка «5» – в диктанте нет ошибок;

отметка «4» – в диктанте допущены 1–2 ошибки;

отметка «3» – в диктанте допущено от 3 до 5 ошибок;

отметка «2» – в диктанте допущено более 5 ошибок.

Если в контрольном диктанте допущено более пяти сделанных самим обучающимся исправлений написания, оценка снижается на балл, при наличии более двух исправлений неправильного написания на правильное отличная оценка не выставляется. Это требование не распространяется на обучающие и текущие диктанты, при оценивании которых не учитывается количество исправлений.

Если после диктанта были предложены грамматические задания, они оцениваются отдельной отметкой.

Отметка «5» за грамматические задания ставится, если все задания выполнены правильно.

Отметка «4» за грамматические задания ставится, если не выполнена или выполнена неправильно одна четверть заданий, при этом три четверти заданий выполнены правильно.

Отметка «3» за грамматические задания ставится, если не выполнена

или выполнена неправильно половина заданий, половина заданий выполнена правильно.

Отметка «2» за грамматические задания ставится, если более половины заданий не выполнено или выполнено неправильно.

Еще одним видом диктанта является *словарный диктант*. Объектом контроля при проведении этих диктантов является написание слов с непроверяемыми орфограммами, перечень этих слов присутствует в учебниках. Рекомендуемый объем словарного диктанта:

Класс	Объем словарного диктанта
1 класс	3 слова
2 класс	5–6 слов
3 класс	7–9 слов
4 класс	10–12 слов

Традиционный подход к количеству ошибок при выставлении отметок за словарный диктант:

отметка «5» – нет ошибок;

отметка «4» – допущена 1 ошибка;

отметка «3» – допущено 2 ошибки;

отметка «2» – допущено более 2 ошибок.

Однако при значительных объемах словарных диктантов с учетом общего критерия *правильность* (от 90% от общего объема) данный подход может быть смягчен.

Проверочная тестовая работа. Данный вид работ целесообразно использовать при проверке усвоения системы языка. Работа должна содержать разные типы заданий: задания с выбором одного ответа из нескольких предложенных, задания с множественным выбором (выбором нескольких ответов из предложенных), задания с кратким ответом (необходимо записать слово, часть предложения, одно предложение), задания с развернутым ответом (от 1–2 предложений до небольшого текста). Количество заданий в работе зависит от класса, от вида включенных заданий (например, выполнение задания с выбором ответа обычно требует около минуты, а задания с развернутым ответом от 4 до 10 минут, следовательно, нельзя без учета типов заданий говорить о точном количестве заданий).

Оценивание данного вида работы проходит в два этапа: сначала оценивается каждое задание, при этом в зависимости от типа задания используются целесообразные критерии. Например, при оценивании заданий с выбором одного правильного ответа применяется только критерий *правильность*, при оценивании заданий с множественным выбором применяются критерии *правильность* и *полнота*, при оценивании заданий с развернутым ответом в зависимости от содержания задания может быть применен критерий *логичность*.

После оценивания в соответствии с заданными критериями в баллах каждого задания, включенного в работу, подсчитывается общий балл за выполнение всей работы. При этом используются критерии *правильность* и *полнота* выполнения работы. В тестовую проверочную работу целесообразно включать как базовые задания, так и задания повышенного уровня сложности. Образовательная организация самостоятельно принимает решение о том, сколько отметок выставляется за работу. Возможный вариант: выставляется обязательная отметка за базовые задания и дополнительная отметка («5» или «4») за выполнение заданий повышенного уровня сложности.

Подход к выставлению отметки за базовые задания:

отметка «5» – 90–100% от максимального балла за выполнение базовых заданий;

отметка «4» – 75–89% от максимального балла за выполнение базовых заданий;

отметка «3» – 50–74% от максимального балла за выполнение базовых заданий;

отметка «2» – менее 50% от максимального балла за выполнение базовых заданий.

Подход к выставлению отметки за задания повышенного уровня:

отметка «5» – 75–100% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня;

отметка «4» – 50–74% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Устный ответ на уроке. Развернутый устный ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение правильно использовать термины и понятия.

При оценке устного ответа применяются общие критерии:

правильность – соответствие ответа поставленному вопросу, верный отбор и понимание материала, корректное применение терминов; раскрытие вопроса без содержательных ошибок, корректное речевое оформление;

полнота – достаточное (или более глубокое) раскрытие содержания, адекватное предложенному вопросу;

логичность – отсутствие нарушений в последовательности изложения материала, связности изложения, отсутствие пропусков важных частей в тексте ответа; наличие обоснования высказываемых суждений (при необходимости).

Отметка «5» за устный ответ ставится, если в нем правильно изложен материал, корректно употреблены термины, приведены не только сведения и примеры из учебника, но и собственные языковые примеры, речевое оформление ответа соответствует нормам современного русского литературного языка, материал излагается последовательно и логично, суждения обоснованы.

Отметка «4» за устный ответ ставится, если в нем правильно изложен материал, корректно употреблены термины и понятия, достаточно полно

раскрыто содержание вопроса, но при этом допущены 1–2 недочета в последовательности изложения и/или речевом оформлении ответа.

Отметка «3» за устный ответ ставится, если в целом он соответствует вопросу, но при этом обучающийся допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не может привести примеры; излагает материал неполно и непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» за устный ответ ставится, если ответ указывает на незнание большей части изучаемого материала, присутствуют серьезные ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, изложение нелогично и непоследовательно.

Отметка за устный ответ может ставиться не только за развернутый ответ, но и за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока.

За оригинальность устного ответа, проявляющуюся в привлечении дополнительного материала, интересное языковое оформление ответа, в высказывании собственного отношения к обсуждаемой проблеме, может быть поставлена дополнительная отметка «5».

Оценивать устный рассказ на определенную тему целесообразно по трем критериям: соответствие теме, смысловая цельность высказывания, выразительность и точность речи. Суммарный балл за рассказ складывается из баллов по трем критериям.

Критерии оценивания устного рассказа на заданную тему

Критерии оценивания устного рассказа на заданную тему	Баллы
<i>1. Соответствие теме</i>	
Устный рассказ соответствует теме	1
Устный рассказ не соответствует теме	0
<i>2. Смысловая цельность высказывания</i>	
Устное высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения; логические ошибки отсутствуют	2
Устное высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но допущены логические ошибки (не более 2)	1
Высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (более 2)	0
<i>3. Выразительность и точность речи</i>	
Устное высказывание характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций	2

Устное высказывание характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматических конструкций, но есть нарушения точности выражения мысли и/или высказывание характеризуется богатством словаря и точностью словоупотребления, но прослеживается однообразие грамматических конструкций	1
Устное высказывание отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций	0
Максимальный балл	5

Устный пересказ текста. Данный вид работы способствует развитию речи обучающихся. Применяются такие критерии:

правильность – передача содержания исходного текста без искажений и пропусков, без фактических ошибок, использование речевых оборотов исходного текста; корректное речевое оформление ответа;

полнота – передача всех микротем исходного текста;

логичность – последовательность изложения, отсутствие необоснованных перестановок фрагментов исходного текста.

Отметка «5» за устный пересказ текста ставится, если он правильно и полно передает исходный текст; фактические ошибки отсутствуют; речевое оформление в соответствии с нормами литературного русского языка, слова употреблены в правильном значении, речевых ошибок нет; переданы все микротемы исходного текста; содержание излагается логично и последовательно.

Отметка «4» за устный пересказ текста ставится, если содержание исходного текста передано правильно, но при этом присутствуют единичные фактические неточности; речевое оформление в соответствии с нормами, но допущено 1–2 речевых недочета, имеются незначительные нарушения последовательности или обучающемуся во время устного пересказа потребовались 1–2 наводящих, уточняющих вопроса.

Отметка «3» за устный пересказ текста ставится, если допущен пропуск важного смыслового звена; зафиксированы проблемы с речевым оформлением: некоторые слова употреблены в неправильное значение, синтаксические конструкции однотипны; допущены отдельные нарушения логичности изложения.

Отметка «2» за устный пересказ текста ставится, если допущен пропуск нескольких смысловых звеньев, много фактических неточностей; допущено много речевых ошибок, много слов употреблено в неправильном значении; отсутствует связь между предложениями; нарушена последовательность изложения.

Оценивать устный рассказ заданного жанра (текст-приглашение, текст-просьба, текст-извинение, текст-благодарность, текст-отказ, текст-объявление и т. д.) также целесообразно по трем критериям: соответствие коммуникативной задаче (соблюдение тематики и структуры заданного вида

текста), смысловая цельность высказывания, выразительность и точность речи (второй и третий критерий совпадают с оцениванием устного рассказа на заданную тему). Суммарный балл складывается из баллов по трем критериям.

Критерии оценивания устного рассказа заданного жанра

<i>Критерии оценивания устного рассказа заданного жанра</i>	<i>Баллы</i>
<i>1. Соответствие коммуникативной задаче</i>	
Устный текст соответствует коммуникативной задаче, соблюдены особенности заданного жанра	1
Устный ответ не соответствует коммуникативной задаче	0
<i>2. Смысловая цельность высказывания</i>	
Устное высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения; логические ошибки отсутствуют	2
Устное высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но допущены логические ошибки (не более 2)	1
Высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (более 2)	0
<i>3. Выразительность и точность речи</i>	
Устное высказывание характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций	2
Устное высказывание характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматических конструкций, но есть нарушения точности выражения мысли и/или высказывание характеризуется богатством словаря и точностью словоупотребления, но прослеживается однообразие грамматических конструкций	1
Устное высказывание отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>5</i>

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Воспитательные задачи:

- способствовать развитию умения быть знающим и любящим свою малую родину, свой край, имеющим представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- содействовать формированию умения осознавать принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющим уважение к своему и другим народам;
- способствовать развитию умения понимать свою сопричастность к

прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

- способствовать развитию умения принимать участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности;

- способствовать формированию умения уважать духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

- воспитывать осознание ценности каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- воспитывать доброжелательность, проявление сопереживания, готовности оказывать помощь, выражать неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважать старших;

- воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознавать ответственность за свои поступки;

- способствовать формированию представлений о многообразии языкового и культурного пространства России, иметь первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- воспитывать осознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявлять интерес к чтению;

- воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- воспитывать интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- воспитывать бережное отношение к физическому здоровью, соблюдение основных правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- способствовать формированию основным навыкам личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- воспитывать проявление уважение к труду, людям труда, бережного отношения к результатам труда, ответственное потребление;

- воспитывать проявление интереса к разным профессиям;

- воспитывать проявление любви и бережного отношения к природе, неприятия действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- способствовать развитию умения выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- способствовать формированию умения иметь первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает использование следующих видов и форм деятельности:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Виды деятельности учителя с учетом программы воспитания (ВДУ)

ВДУ1. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).

ВДУ2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

ВДУ3. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

ВДУ4. Установление доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.

ВДУ5. Создание доверительного психологического климата в классе во время урока;

ВДУ6. Привлечение внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.

ВДУ7. Привлечение внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.

ВДУ8. Использование воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

ВДУ9. Применение на уроке интерактивных формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, учебные дискуссии, викторины, ролевые игры, учебные проекты, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся. (Указываются формы работы, которые используются фактически. Их перечень может быть продолжен)

ВДУ10. Организация работы обучающихся с социально значимой информацией, инициирование обсуждений, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

ВДУ11. Реализация воспитательных возможностей в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, анализ формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий. (Указываются те задачи, которые используются на уроке)

ВДУ12. Реализация воспитательных возможностей в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала.

ВДУ13. Реализация воспитательных возможностей в различных видах деятельности обучающихся: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

ВДУ14. Реализация воспитательных возможностей в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей.

ВДУ15. Реализация воспитательных возможностей в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов

действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, анализ проблемных ситуаций.

ВДУ16. Организация на уроке игровых процедур, помогающих поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживать позитивные межличностные отношения в классе, устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока.

ВДУ17. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

ВДУ18. Моделирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально ценностную сферу обучающихся.

ВДУ19. Моделирование ситуаций и событий, развивающих культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка.

ВДУ20. Акцентирование внимания обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке.

ВДУ21. Формирование понимания роли культуры (науки) в становлении личности (как составной части духовного мира человека).

ВДУ22. Формирование уважения и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

ВДУ23. Воспитание уважительного отношения к людям с ограниченными возможностями, их особым потребностям, готовности помогать им в различных жизненных ситуациях.

ВДУ24. Демонстрация на конкретных примерах из социальной жизни роли и значимости закона и справедливости в жизни человека и общества.

ВДУ25. Создание условий для осознания учащимися ценности семьи, воспитание ответственности по отношению к семейным обязанностям.

ВДУ26. Создание условий для уважительного межличностного общения обучающихся (в диалоге) на основе признания достоинства собеседника, принятия его позиции.

ВДУ27. Раскрытие роли и влияния современных форм обмена и торговли на обеспечение роста экономического благополучия страны и её граждан.

ВДУ28. Воспитание черт рачительного хозяина и грамотного потребителя.

ВДУ29. Формирование у обучающихся осознанной готовности учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессии.

ВДУ30. Привлечение внимания обучающихся к гуманитарным проблемам общества.

ВДУ31. Воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще.

ВДУ32. Организация сотрудничества обучающихся: шефство эрудированных школьников над неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

ВДУ33. Организация для обучающихся ситуаций самооценки, оценки и контроля (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков).

ВДУ34. Создание условий для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.

ВДУ35. Организация в рамках урока поощрения учебной/социальной активности и успешности.

ВДУ36. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, с целью приобретения навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей. (Выбираются цели из перечня или добавляются свои)

ВДУ37. Организация индивидуальной и групповой учебной деятельности.

ВДУ38. Опора на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ).

ВДУ39. Акцентирование внимания обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке.

ВДУ40. Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы	
1. Учебный курс. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.2	Фонетика	23	0	0	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.3	Письмо	70	0	0	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.4	Развитие речи	2	0	0	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		100	0	0	

2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.2	Фонетика	4	0	0	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.3	Графика	4	0	0	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.5	Синтаксис	5	0	0	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	0	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.7	Развитие речи	10	0	0	
Итого по разделу		50	2	0	
Резервное время		15	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

1 класс

5 часов * 33 недели = 165 часов

№ п/п	Тема учебного занятия/раздела	Количество часов	ЭОР/ЦОР	Реализация программы воспитания
Учебный курс «Обучение грамоте» (обучение письму) (100 часов)				
1.	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	Урок «Здравствуй, школа». Звуки в окружающем мире» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
2.	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1		демонстрировать обучающимся примеры ответственного, гражданского поведения,
3.	Различение предложения и слова	1		проявления человеколюбия и добросердечности, через тексты для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения

				со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
4.	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1		управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
5.	<i>Интегрированный урок.</i> Составление предложения из слов. Работа с предложением	1		демонстрировать обучающимся примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через тексты для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
6.	Составление предложения из слов	1	Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/ Урок «Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/ Урок «Как определить ударный слог?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/	побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
7.	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1		привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
8.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/	побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
9.	Определяем самый частый звук в стихотворении	1		побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и
10.	<i>Интегрированный урок.</i> Различаем первые звуки в словах	1		

11.	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1		сверстниками (школьниками); инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу, получаемой на уроке социально значимой информации
12.	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1		привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации: побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока путем включения в урок игровых процедур; анализировать состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в
13.	Проводим параллельные линии	1		
14.	Отрабатываем параллельные линии	1	Урок «Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/	
15.	<i>Интегрированный урок.</i> Ориентируемся на рабочей строке	1		
16.	Пишем элементы букв	1		
17.	Особенность гласных звуков	1		
18.	Отрабатываем письмо элементов букв	1	Цифровой сервис «Начинайзер». Тренировка написания букв.	
19.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	Урок «Край родной навек любимый» Буква А и звук [а]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/	

				процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
20.	<i>Интегрированный урок.</i> Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1		привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока путем включения в урок игровых процедур анализировать состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
21.	Слогообразующая функция гласных звуков	1		
22.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	Урок «Азбука – к мудрости ступенька». Буква О и звук [о]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/	
23.	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1		
24.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	Урок «Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Буква И звук [и]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/	
25.	<i>Интегрированный урок.</i> Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1		
26.	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	Урок «Не стыдно не знать, стыдно не учиться». Буква Ы и звук [ы]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/	
27.	Письмо строчной буквы ы	1		привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой

28.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	Урок «Учение – путь к умению». Буква У и звук [y]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/	на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока путем включения в урок игровых процедур анализировать состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
29.	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1		
30.	<i>Интегрированный урок.</i> Повторяем особенности гласных звуков	1		
31.	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1		
32.	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1		
33.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	Урок «Труд кормит, а лень портит». Буква Н, звуки [н] [н']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
34.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1		
35.	<i>Интегрированный урок.</i> Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		
36.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	Урок «Старый друг лучше новых двух». Буква С, звуки [с] [с']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/	
37.	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1		
38.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	Урок «Каков мастер, такова и работа». Буква К и звуки [к]	

			[к']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/	побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и
39.	<i>Интегрированный урок.</i> Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	Цифровой сервис «Начинайзер». Тренировка написания букв.	самоорганизации;
40.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	Урок «Знакомимся со сказками А.С. Пушкина». Буква Т, звуки [т] [т']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/	побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
41.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	Урок «К.И. Чуковский. Сказки. Буква Л и звуки [л] [л']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/	устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока
42.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1		путем включения в урок игровых процедур
43.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1		анализировать состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; организовывать шефство мотивированных и
44.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	Урок «А.С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Буква Р и звуки [р] [р']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/	эрудированных обучающихся над их
45.	<i>Интегрированный урок.</i> Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1		неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
46.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1		управлять учебными группами с целью
47.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1		вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
48.	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	Урок «Век живи - век учись. Буква В и звуки [в] [в']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной
49.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1		деятельности; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и
				самоорганизации;

			Урок «Русская народная сказка «Емеля». Знакомство с буквой Е и звуком [э]. Обозначение звуков [й 'э]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/	побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока путем включения в урок игровых процедур анализировать состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
50.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		
51.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	Урок «Красуйся, град Петров!» Буква П и звуки [п] [п']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/	
52.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1		
53.	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	Урок «Москва – столица России. Буква М и звуки [м] [м']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/	
54.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1		
55.	Различаем звонкие и глухие согласные			
56.	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1		привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
57.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	Урок «О братьях наших меньших. Буква З и звуки [з] [з']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/	побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
58.	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1		побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и
59.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	Урок «Сказка о царе Салтане». Буква Б и звуки [б] [б']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/	

				сверстниками (школьниками); устанавливать
60.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		доброжелательную атмосферу во время урока путем включения в урок игровых процедур
61.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	Урок «Терпенье и труд всё перетрут. Буква Д и звуки [Д], [Д']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/	анализировать состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; организовывать шефство мотивированных и
62.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1		эрудированных обучающихся над их
63.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	Цифровой сервис «Начинайзер». Тренировка написания букв.	неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально
64.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	Урок «Россия – родина моя. Знакомство с буквой Я и звуком [А]. Обозначение звуков [ЙА]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/	значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; управлять учебными группами с целью
65.	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1		вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их
66.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	1	Урок «Не делай того, чего другим не пожелаешь. Буква Г и звуки [Г] [Г']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/	учебно-познавательную деятельность
67.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1		
68.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1		привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации,
69.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	Урок «Делу время – потехе час. Буква Ч и звук [Ч']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/	активизации их познавательной деятельности;
70.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и
71.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1		самоорганизации;
72.	Письмо строчной буквы Ъ	1		побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы
73.	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ.	1	Урок «Красна птица опереньем. А человек умением. Буквы Ъ и Ь	поведения, правила общения со старшими (учителями) и

	Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь		(мягкий и твёрдый знаки)» (РЭШ). https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/	сверстниками (школьниками); устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока
74.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	Урок «Мало уметь читать, надо уметь думать. Буква Ш и звук [Ш]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/	путем включения в урок игровых процедур анализировать состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
75.	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1		организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их
76.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1		неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
77.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	Урок «Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Буквы Ж и звуки [Ж] [Ж']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
78.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1		
79.	Особенности шипящих звуков	1		привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
80.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	Урок «Люби всё живое. Буква Ё и звуки [ЙО] и [О]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/	побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
81.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1		побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
82.	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	Урок «Жить – Родине служить. Согласный звук [Й'] и буква И краткое» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/	устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока
83.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1		

	й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами			путем включения в урок игровых процедур анализировать состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
84.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	Урок «Без труда хлеб не родится никогда. Буква Х и звуки [Х] [Х']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/	
85.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1		
86.	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	Урок «С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Буква Ю и звуки [ЙУ] и [У]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/	
87.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1		
88.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	Урок «Делу время – потехе час. Буква Ц и всегда твёрдый звук [Ц]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/	
89.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1		
90.	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1		
91.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	Урок «Буква Э. Звук [э]. Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/	

92.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1		привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока путем включения в урок игровых процедур анализировать состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
93.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	Урок «Буква Щ и звук [Щ'] (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/	
94.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1		
95.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1		
96.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	Урок «Буква Ф и звуки [ф] и [ф*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/	
97.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1		
98.	Построение моделей звукового состава слов	1		
99.	Обобщаем знания о согласных звуках	1		
100.	Письмо строчной буквы ь	1		
Систематический курс «Русский язык» (65 часов)				
101.	Язык как основное средство человеческого общения	1		привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их

102.	Речь как основная форма общения между людьми	1		познавательной деятельности; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока путем включения в урок игровых процедур анализировать состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими
103.	Текст как единица речи	1	Урок «Что такое текст?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/ Урок «Признаки текста: целостность, связность, законченность» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/ Урок «Тема и главная мысль текста. Заглавие» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/ Урок «Какие части можно выделить в тексте (части текста)» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/	одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
104.	Предложение как единица языка	1	Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
105.	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	Урок «Основа предложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/213676/ Урок «Связь слов в предложении. Вежливые слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/ Урок «Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/	

			ct/lesson/6414/start/188736/	
106.	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	Урок «Что такое члены предложения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/start/89985/	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
107.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	Урок «Какая бывает речь. Что можно узнать о человеке по его речи?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/	побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
108.	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1		побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
109.	Восстановление деформированных предложений	1		устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока
110.	Ситуации общения. Диалог	1	Урок «Диалог и монолог» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/	путем включения в урок игровых процедур анализировать состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
111.	Слово как единица языка. Значение слова	1	Урок «Слово» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/ Урок «Что такое лексическое значение слова?» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/	организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
112.	Составление небольших устных рассказов	1		управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
113.	Слова, называющие предметы	1	Урок «Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений» (РЭШ)	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/	познавательной деятельности; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока путем включения в урок игровых процедур анализировать состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
114.	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1		управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
115.	Слова, называющие признаки предмета	1		
116.	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	Урок «Что такое слова-признаки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/	
117.	Слова, называющие действия предмета	1		
118.	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1		
119.	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1		
120.	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	Урок Слова, близкие и противоположные по значению. Что такое синонимы? https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/start/188965/	
121.	Отработка алгоритма списывания текста	1		
122.	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	Урок «Синонимы и антонимы в нашей речи» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6430/start/179221/	
123.	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1		привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
124.	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1		побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной

125.	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь	1		дисциплины и самоорганизации; побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока путем включения в урок игровых процедур; анализировать состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
126.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	Урок «Как выделить слог?» https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность\
127.	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	Урок «Проверяем написание гласных и согласных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/	
128.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1		
129.	Алфавит	1	Урок «Закрепление по теме «Звуки и буквы. Алфавит» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
130.	Использование алфавита для упорядочения списка слов		Урок «Как мы используем алфавит?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/	побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
131.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	Урок «Повторяем всё, что мы знаем о звуках и буквах» (РЭШ)	побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/	со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока путем включения в урок игровых процедур; анализировать состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
132.	Речевой этикет: ситуация знакомства	1		
133.	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	Урок «Ударение и перенос слов» https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/	
134.	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	Урок «Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/	
135.	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	Урок «Родственные слова» https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/main/201800/	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока
136.	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1		
137.	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1		
138.	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1		
139.	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1		

140.	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь	1		путем включения в урок игровых процедур; анализировать состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
141.	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1		привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока путем включения в урок игровых процедур анализировать состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском
142.	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1		
143.	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1		
144.	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1		
145.	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1		
146.	Гласные после шипящих в	1		

	сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)			коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
147.	Речевой этикет: ситуация извинения	1		привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности: побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока путем включения в урок игровых процедур; анализировать состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их
148.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		
149.	Объяснительное письмо под диктовку слов			
150.	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1		
151.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		
152.	Перенос слов со строки на строку	1		
153.	Объяснительное письмо под диктовку слов	1		
154.	Восстановление деформированного текста	1		

				неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
155.	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1		привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока путем включения в урок игровых процедур; анализировать состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
156.	Как составить предложение из набора слов			
157.	Объяснительное письмо под диктовку слов	1		

				управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
158.	Составление из набора форм слов предложений	1		привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками); устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока путем включения в урок игровых процедур; анализировать состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их
159.	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1		
160.	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1		
161.	Объяснительная запись под диктовку текста	1		
162.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1		
163.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	Урок «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/	
164.	Объяснительный диктант	1		
165.	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1		

			учебно-познавательную деятельность
Общее количество часов по программе	165		

2 КЛАСС

5 ч * 34 недели = 170 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	Фонетика и графика	6	0	0	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3	Лексика	10	0	0	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Состав слова	14	0	0	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5	Морфология	19	0	0	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
6	Синтаксис	8	0	0	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7	Орфография и пунктуация	50	0	0	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/
8	Развитие речи	30	0	0	
Резервное время		32	12	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

2 класс

5 ч * 34 недели = 170 часов

№ п/п	Тема учебного занятия/раздела	Количество часов	ЭОР/ЦОР	Реализация программы воспитания
1.	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Какая бывает речь?	1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/	ВДУ1. ВДУ2 ВДУ4.

2.	Диалогическая форма речи. Как отличить диалог от монолога.	1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/	ВДУ3. ВДУ5. ВДУ6. ВДУ9. ВДУ10. ВДУ37. ВДУ40.
3.	О происхождении слов	1		
4.	Текст	1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/	
5.	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/	
6.	Тема текста	1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/	
7.	Основная мысль.	1		ВДУ1. ВДУ2 ВДУ4. ВДУ3. ВДУ5. ВДУ6. ВДУ9. ВДУ10. ВДУ37. ВДУ40.
8.	Заглавие текста	1		
9.	Подбор заголовков к предложенным текстам	1		
10.	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста			
11.	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1		
12.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1		
13.	Входная контрольная работа (диктант)	1		
14.	Работа над ошибками. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1		
15.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		
16.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев			

17.	Предложение как единица языка.	1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/	
18.	Предложение и слово	1		
19.	Связь слов в предложении	1		
20.	Виды предложений по цели высказывания	1		
21.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1		ВДУ1. ВДУ2
22.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/	ВДУ4. ВДУ3.
23.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/	ВДУ5. ВДУ6.
24.	Закрепление умения в установлении связи слов в предложении	1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/	ВДУ1. ВДУ2
25.	Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень»	1		ВДУ4. ВДУ3.
26.	Анализ сочинений. Предложение: систематизация знаний	1		ВДУ10. ВДУ37. ВДУ40.
27.	Что такое главные члены предложения?	1		ВДУ1.
28.	Что такое второстепенные члены предложения?	1		ВДУ2 ВДУ3.
29.	Подлежащее и сказуемое -главные члены предложения	1		ВДУ4. ВДУ5.
30.	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1		ВДУ9. ВДУ10.
31.	Связь слов в предложении	1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/	ВДУ12. ВДУ18.

32.	Установление связи слов в предложении	1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/	ВДУ33.
33.	Контрольная работа по теме «Предложение»	1		
34.	Работа над ошибками. Слово и его значение	1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/	
35.	Значение слова в словаре	1		ВДУ1.
36.	Однозначные и многозначные слова	1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/	ВДУ2 ВДУ4.
37.	Значение слова в словаре и тексте	1		ВДУ3.
38.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1		ВДУ5.
39.	Синонимы	1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/	ВДУ6. ВДУ9.
40.	Синонимы в тексте	1		ВДУ10. ВДУ37.
41.	Антонимы	1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/	
42.	Наблюдение за использованием антонимов	1		
43.	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/	ВДУ40.
44.	Работаем с толковым словарем	1		ВДУ1. ВДУ2 ВДУ4. ВДУ3. ВДУ5. ВДУ6. ВДУ9. ВДУ10. ВДУ37. ВДУ40.
45.	Контрольная работа по разделу «Лексика»	1		
46.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного по разделу «Лексика»	1		
47.	Однокоренные (родственные) слова. Корень как часть слова	1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/	
48.	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень как общая часть родственных слов	1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/	
49.	Корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и др.	1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7680/conspect/312429/	

50.	Окончание как изменяемая часть слова	1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/main/185689/	
51.	Изменение формы слова с помощью окончания	1		ВДУ1.
52.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1		ВДУ2
53.	Состав слова. Суффикс как часть слова (наблюдение).	1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/main/271237/	ВДУ4. ВДУ3.
54.	Значения суффиксов	1		
55.	Состав слова. Приставка как часть слова (наблюдение).	1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/start/185747/ Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/main/271979/	ВДУ5. ВДУ6. ВДУ9.
56.	Наблюдение за правописанием приставок	1		ВДУ10. ВДУ37.
57.	Роль суффиксов и приставок	1		ВДУ40.
58.	Какие бывают слоги? Использование знания алфавита при работе со словарями	1		
59.	Как определить ударный слог?	1		
60.	Перенос слов по слогам	1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/	ВДУ1.
61.	Перенос слов по слогам: закрепление	1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/	ВДУ2 ВДУ3.
62.	Обучающее сочинение по серии картинок	1		ВДУ4.
63.	Анализ сочинения. Как переносить слова с одной строчки на другую?	1		ВДУ5. ВДУ9.
64.	Контрольная работа по теме «Слова, слова, слова...»	1		ВДУ10.
65.	Работа над ошибками. Обобщение.	1		ВДУ12.
66.	Различаем звуки и буквы	1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/	ВДУ18. ВДУ33

67.	Алфавит. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/	
68.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1		ВДУ1. ВДУ2
69.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1		ВДУ3.
70.	Обучающее сочинение по картине З.Е. Серебряковой «За обедом»	1		ВДУ4. ВДУ5.
71.	Как определить гласные звуки? Различение ударных и безударных гласных звуков	1		ВДУ9. ВДУ10.
72.	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		ВДУ12.
73.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		ВДУ18. ВДУ33
74.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/	
75.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление			
76.	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова			
77.	Непроверяемые гласные в корне слова	1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/main/202211/	ВДУ1.
78.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		ВДУ2 ВДУ3. ВДУ4.
79.	Обучающее сочинение по картине С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	1		ВДУ5. ВДУ9.

80.	Анализ сочинений. Списывание текста. Словарный диктант.	1		ВДУ10.
81.	Контрольная работа на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1		ВДУ12. ВДУ18.
82.	Работа над ошибками. Как определить согласные звуки?	1		ВДУ33
83.	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		
84.	Составление предложения из набора слов. Составление из предложений текста	1		
85.	Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква Й. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		ВДУ1. ВДУ2 ВДУ3. ВДУ4.
86.	Слова с удвоенными согласными	1		ВДУ5.
87.	Обучающее сочинение по картине А.С. Степанова «Лоси»	1		ВДУ9.
88.	Анализ сочинений. Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/	ВДУ10. ВДУ12.
89.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1		ВДУ18. ВДУ33
90.	Знакомство с жанром поздравления. Поздравление и поздравительная открытка	1		
91.	Функции мягкого знака	1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/	
92.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1		
93.	Подробное изложение повествовательного	1		

	текста (С.Сахарнов «Белёк») объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы			
94.	Работа над ошибками. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1		ВДУ1. ВДУ2
95.	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/	ВДУ3. ВДУ4.
96.	Закрепление знаний. Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		ВДУ5.
97.	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)	1		ВДУ9. ВДУ10. ВДУ12. ВДУ18.
98.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/	ВДУ33
99.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/	
100.	Контрольная работа на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1		
101.	Работа над ошибками. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/	
102.	Учимся характеризовать звуки (звуко-буквенный разбор)	1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/	
103.	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/conspect/141521/	ВДУ1. ВДУ2
104.	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1		ВДУ3. ВДУ4.

105.	Способы проверки согласных в корне слова	1		ВДУ5.
106.	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		ВДУ9. ВДУ10.
107.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		ВДУ12.
108.	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1		ВДУ18. ВДУ33
109.	Подробное изложение повествовательного текста (по В. Бианки «Оляпка») объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		
110.	Использование на письме разделительных <i>ть и ь</i>	1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/	ВДУ1.
111.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/	ВДУ2 ВДУ3.
112.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/	ВДУ4.
113.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/202488/	ВДУ5. ВДУ9. ВДУ10.
114.	Контрольная работа на изученные орфограммы в корне слова	1		ВДУ12.
115.	Работа над ошибками. Что такое части речи?	1		ВДУ18.
116.	Имя существительное как часть речи	1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/	ВДУ33
117.	Имя существительное: употребление в речи	1		
118.	Имя существительное: значение	1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/	ВДУ1. ВДУ2 ВДУ4.
119.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1		ВДУ3.

120.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных	1		ВДУ10. ВДУ23. ВДУ34.
121.	Обучающее сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри»	1		ВДУ37. ВДУ40.
122.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1		
123.	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1		
124.	Имя существительное: изменение по числам	1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/	ВДУ1.
125.	Число имён существительных	1		ВДУ2
126.	Имя существительное: употребление в речи	1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/	ВДУ3. ВДУ4.
127.	Составление рассказа (по А.Мусатову «Котик Мурзик») с опорой на рисунки и вопросы	1		ВДУ5. ВДУ9.
128.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном	1		ВДУ10.
129.	Глагол как часть речи	1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/	ВДУ12. ВДУ18.
130.	Глагол: значение	1		
131.	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/	ВДУ33
132.	Глагол: употребление в речи. Работа с деформированными предложениями	1		ВДУ1. ВДУ2
133.	Единственное и множественное число глаголов	1		ВДУ3. ВДУ4.
134.	Упражнение в изменении глаголов по числам	1		ВДУ5.

135.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1		ВДУ9.
136.	Обобщение знаний о глаголе	1		ВДУ10.
137.	Контрольный работа по теме «Имя существительное», «Глагол»	1		ВДУ12. ВДУ18.
138.	Работа над ошибками. Текст-повествование	1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/main/220693/	ВДУ33
139.	Особенности текстов-повествований	1		
140.	Обучающее сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1		ВДУ1. ВДУ2
141.	Анализ сочинений. Имя прилагательное как часть речи	1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/	ВДУ3. ВДУ4.
142.	Имя прилагательное: значение	1		ВДУ5.
143.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		ВДУ9. ВДУ10.
144.	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1		ВДУ12.
145.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1		ВДУ18. ВДУ33
146.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		
147.	Текст-описание	1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/220597/	
148.	Особенности текстов-описаний	1		
149.	Обучающее сочинение по картине Ф.П. толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1		ВДУ1. ВДУ2
150.	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи	1		ВДУ4.
151.	Употребление местоимений в речи.	1		ВДУ3.

152.	Текст-рассуждение	1		ВДУ10.
153.	Особенности текстов-рассуждений	1		ВДУ23.
154.	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/conspect/220862/	ВДУ34.
155.	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1		ВДУ37. ВДУ40.
156.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/conspect/220862/	
157.	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1		ВДУ1. ВДУ2
158.	Контрольная работа за курс 2 класса	1		ВДУ4.
159.	Работа над ошибками. Части речи: обобщение. Тренинг	1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/conspect/220893/	ВДУ3. ВДУ6.
160.	Отработка умения корректировать текст с деформированными предложениями (по Б.Житкову «Утёнок Алёша»)	1		ВДУ14. ВДУ17. ВДУ25.
161.	Части речи: обобщение	1		
162.	Повторение по теме: «Текст. Типы текстов»	1		ВДУ34.
163.	Повторение. «Текст-описание». Составление текста по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1		ВДУ37.
164.	Повторение по теме «Предложение. Члены предложения Связь слов в предложении»	1		ВДУ1. ВДУ2
165.	Контрольное списывание.	1		ВДУ4.
166.	Повторение по теме «Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова»	1		ВДУ3. ВДУ6.
167.	Повторение по теме «Части речи»	1		ВДУ14.

168.	Закрепление пройденного по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/conspect/220893/	ВДУ17. ВДУ25. ВДУ34.
169.	Закрепление пройденного по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/	ВДУ37.
170.	Закрепление пройденного по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1		
Общее количество часов по программе		170		

3 КЛАСС

5 ч * 34 недели = 170 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		18	12	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 класс

5 ч * 34 недели = 170 часов

№ п/п	Тема учебного занятия/раздела	Количество часов	ЭОР/ЦОР	Реализация программы воспитания
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	ВДУ1.
2.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1		ВДУ2 ВДУ4.
3.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста, заголовок	1		ВДУ3. ВДУ5. ВДУ6.
4.	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1		ВДУ9.
5.	Предложение	1		ВДУ10.
6.	Виды предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826	ВДУ37.
7.	Обобщение знаний о видах предложений. Составление рассказа по картине К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268	ВДУ40.
8.	Предложения с обращением	1		
9.	Главные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a	
10.	Связь слов в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	
11.	Подлежащее	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca	
12.	Сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96	ВДУ1.
13.	Входная контрольная работа за курс 2 класса	1		ВДУ2
14.	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0	ВДУ4.
15.	Предложения распространённые и нераспространённые	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8	ВДУ3. ВДУ10.
16.	Простое и сложное предложение	1		ВДУ23.

17.	Однородные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2	ВДУ34.
18.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	ВДУ37.
19.	Однородные члены предложения без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	ВДУ40.
20.	Словосочетание	1		
21.	Закрепление пройденного по разделу «Синтаксис»: отработка темы	1		
22.	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине В.Д. Поленова «Золотая осень»	1		ВДУ1.
23.	Контрольная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	1		ВДУ2
24.	Работа над ошибками. Лексическое значение слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168	ВДУ4.
25.	Однозначные и многозначные слова. Работаем с толковыми словарями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938	ВДУ3.
26.	Наблюдаем за значениями слов в тексте. Синонимы и антонимы	1		ВДУ10.
27.	Прямое и переносное значение слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	ВДУ23.
28.	Омонимы	1		ВДУ34.
29.	Слово и словосочетание	1		ВДУ37.
30.	Фразеологизмы	1		ВДУ40.
31.	Изложение текста по вопросам (по Н. Сладкову «Ёлочка»)	1		
32.	Части речи: систематизация изученного в 1-2 классах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae	
33.	Закрепление пройденного по теме «Части речи»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac	
34.	Имя числительное	1		
35.	Повторение пройденного по теме «Части речи»	1		
36.	Контрольная работа по теме «Части речи»	1		

37.	Работа над ошибками. Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238	
38.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800	
39.	Характеристика звуков русского языка. Гласные звуки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a	ВДУ1. ВДУ2 ВДУ4. ВДУ3. ВДУ9. ВДУ10. ВДУ35. ВДУ37.
40.	Соотношение звукового и буквенного состава слов. Согласные звуки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a	
41.	Разделительный мягкий знак	1		
42.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок (по М.Пришвину)	1		
43.	Однокоренные слова. Корень слова	1		
44.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	
45.	Корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и др.	1		
46.	Сложные слова	1		
47.	Окончание как изменяемая часть слова	1		
48.	Как найти в слове окончание?			
49.	Нулевое окончание	1		ВДУ1. ВДУ2 ВДУ4. ВДУ3. ВДУ13 ВДУ26.
50.	Приставка. Как найти в слове приставку?	1		
51.	Значение приставок	1		
52.	Суффикс. Как найти в слове суффикс?	1		
53.	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1		
54.	Основа слова	1		

55.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6	ВДУ34. ВДУ37.
56.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24	
57.	Состав слова: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54	
58.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план (по В.Бианки)	1		
59.	В каких значимых частях слова есть орфограммы? Общее представление о правописании слов	1		ВДУ1. ВДУ2
60.	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c	ВДУ3.
61.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1		ВДУ4. ВДУ5.
62.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		ВДУ9.
63.	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		ВДУ10. ВДУ12.
64.	Устаревшие слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c	ВДУ18.
65.	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca	ВДУ33.
66.	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Словарный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494	ВДУ1. ВДУ2 ВДУ3. ВДУ4. ВДУ5.
67.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1		
68.	Создание собственных текстов-повествований. Текст-повествования с элементами описания	1		
69.	Анализ сочинений. Наблюдение за обозначением буквами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88	

	непроизносимых согласных в корне слова			ВДУ9.
70.	Непроизносимые согласные в корне слова	1		ВДУ10.
71.	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1		ВДУ12.
72.	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1		ВДУ18.
73.	Правописание слов с удвоенными согласными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	ВДУ33.
74.	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1		
75.	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	ВДУ1.
76.	Контрольная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне»	1		ВДУ2
77.	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1		ВДУ4.
78.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c	ВДУ3.
79.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648	ВДУ6.
80.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с «о» и группа приставок с «а»	1		ВДУ14.
81.	Правописание приставок и предлогов.	1		ВДУ17.
82.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:	1		ВДУ25.
				ВДУ34.
				ВДУ37.
				ВДУ1.
				ВДУ2
				ВДУ4.

	закрепляем правописание приставок			ВДУ3.
83.	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1		ВДУ6.
84.	Контрольная работа по повторению правил правописания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0	ВДУ14.
85.	Разделительный твёрдый знак	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190	ВДУ17.
86.	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1		ВДУ25.
87.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1		ВДУ34.
88.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Закрепление.	1		ВДУ37.
89.	Знакомство с жанром объявления. Обобщение и закрепление изученного.	1		
90.	Определение типов текстов. Деление текста на части	1		
91.	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1		ВДУ1.
92.	Части речи	1		ВДУ2
93.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec	ВДУ4.
94.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	ВДУ3.
95.	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план или по данным вопросам	1		ВДУ6.
96.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1		ВДУ14.
97.	Число имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2	ВДУ17.
98.	Имена существительные единственного и множественного числа	1		ВДУ25.
99.	Изменение имён существительных по числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4	ВДУ34.
100.	Написание текста по заданному плану	1		ВДУ37.
101.	Род имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca	ВДУ1.
				ВДУ2

102.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4	ВДУ4.
103.	Род имён существительных. Упражнения в определении рода имен существительных	1		ВДУ3. ВДУ6.
104.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906	ВДУ14. ВДУ17.
105.	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Словарный диктант	1		ВДУ25. ВДУ34.
106.	Обучающие изложение (по Л.Толстому)			ВДУ37.
107.	Падеж имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086	
108.	Падеж имён существительных. Определение падежа имен существительных	1		
109.	Составление текста-описания или текста-отзыва по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1		ВДУ1. ВДУ2
110.	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e	ВДУ4. ВДУ3.
111.	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152	ВДУ10.
112.	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878	ВДУ37. ВДУ40.
113.	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e	
114.	Упражнение в распознавании родительного и винительного падежей имен существительных мужского рода	1		
115.	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62	ВДУ1.

116.	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28	ВДУ2 ВДУ4.
117.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44	ВДУ33.
118.	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1		ВДУ1.
119.	Работа над ошибками. Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110	ВДУ2 ВДУ4.
120.	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1		ВДУ3.
121.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c	ВДУ6. ВДУ14. ВДУ17.
122.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958	ВДУ25. ВДУ34.
123.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240	ВДУ37.
124.	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e	
125.	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894	
126.	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974	
127.	Обобщение знаний об имени существительном	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e	ВДУ1.
128.	Работа над ошибками. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758	ВДУ2 ВДУ4.
129.	Значения имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526	ВДУ3.

130.	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710	ВДУ6.
131.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036	ВДУ14.
132.	Сложные имена прилагательные	1		ВДУ17.
133.	Роль прилагательных в тексте.	1		ВДУ25.
134.	Текст-описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1		ВДУ34.
135.	Изменение имён прилагательных по родам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e	ВДУ37.
136.	Изменение имён прилагательных по родам. Закрепление.	1		
137.	Изменение имён прилагательных по числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6	ВДУ1.
138.	Число имён прилагательных. Определение числа имен прилагательных	1		ВДУ2
139.	Изменение имён прилагательных по падежам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6	ВДУ4.
140.	Склонение имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda	ВДУ3.
141.	Изменение имён прилагательных по падежам. Связь имён прилагательных с именами существительными	1		ВДУ10.
142.	Составление текста, по опорным словам, по картине В.А. Серова «Девочка с персиками»	1		ВДУ37.
143.	Изменение имён прилагательных по падежам. Обобщение знаний	1		ВДУ40.
144.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a	ВДУ1.
145.	Контрольная за курс 3 класса	1		ВДУ2
146.	Наблюдение за правописанием окончаний	1		ВДУ4.

	имён прилагательных во множественном числе			ВДУ34.
147.	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0	ВДУ37.
148.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1		
149.	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4	
150.	Работа над ошибками. Местоимение (общее представление)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4	ВДУ1.
151.	Личные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746	ВДУ2
152.	Как изменяются личные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c	ВДУ4.
153.	Употребление личных местоимений в речи	1		ВДУ33.
154.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768	ВДУ37.
155.	Значение и употребление глаголов в речи	1		
156.	Неопределённая форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a	ВДУ1.
157.	Изменение глаголов по числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80	ВДУ2
158.	Настоящее время глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c	ВДУ4.
159.	Будущее время глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500	ВДУ3.
160.	Прошедшее время глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a	ВДУ10.
161.	Изменение глаголов по временам	1		ВДУ37.
162.	Род глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	ВДУ40.
163.	Частица не, её значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2	
164.	Правописание частицы не с глаголами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784	ВДУ1.
165.	Правописание глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0	ВДУ2
166.	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1		ВДУ4.

167.	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54	ВДУ3. ВДУ5. ВДУ6.
168.	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10	ВДУ9. ВДУ10.
169.	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a	ВДУ37.
170.	Повторение пройденного по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		ВДУ40.
Общее количество часов по программе		170		

4 КЛАСС

5 ч * 34 недели = 170 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	12	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

4 класс
5 ч * 34 недели = 170 часов

№ п/п	Тема учебного занятия/раздела	Количество часов	ЭОР/ЦОР	Реализация программы воспитания
1.	Русский язык как язык межнационального общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36	ВДУ1. ВДУ2 ВДУ4. ВДУ3. ВДУ5. ВДУ6. ВДУ9. ВДУ10. ВДУ37. ВДУ40.
2.	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1		
3.	Текст: заголовок. Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1		
4.	Текст. Структура текста. Изложение текста по самостоятельно составленному плану (по Е.Пермяку)			
5.	Анализ изложений. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1		
6.	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	
7.	Звуко-буквенный разбор слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4	
8.	Диалог. Обращение.	1		
9.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1		
10.	Распространённые и нераспространённые предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42	
11.	Словосочетание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e	ВДУ1. ВДУ2 ВДУ4. ВДУ33. ВДУ37.
12.	Связь слов в словосочетании	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6	
13.	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4	
14.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	

15.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1		
16.	Союз как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c	ВДУ1.
17.	Входная контрольная работа в форме теста за 3 класс	1		ВДУ2 ВДУ4.
18.	Работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018	ВДУ3. ВДУ13 ВДУ26.
19.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и	1		ВДУ34. ВДУ37.
20.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1		
21.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1		ВДУ1. ВДУ2 ВДУ4.
22.	Пишем текст по предложенному плану. Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1		ВДУ3. ВДУ13 ВДУ26.
23.	Простое и сложное предложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e	ВДУ34.
24.	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами? Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6	ВДУ37.
25.	Сложные предложения с союзами и, а, но. Сложные предложения без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a	
26.	Предложения с прямой речью после слов автора	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4	ВДУ1.
27.	Наблюдение за знаками препинания в предложении	1		ВДУ2

	с прямой речью после слов автора			ВДУ4.
28.	Контрольная работа по теме «Текст. Предложение»	1		ВДУ3. ВДУ6.
29.	Работа над ошибками. Синтаксический анализ предложения	1		ВДУ14.
30.	Работаем с текстами. Изложение повествовательного текста (по Е.Чарушину)	1		ВДУ17. ВДУ25.
31.	Работа над ошибками. Повторяем лексику: слово и его значение.	1		ВДУ34. ВДУ37.
32.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи заимствованных слов. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	1		
33.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1 и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818	ВДУ1. ВДУ2
34.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов, устаревших слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646	ВДУ4. ВДУ3. ВДУ6.
35.	Учимся понимать и использовать фразеологизмы	1		ВДУ14.
36.	Повторяем состав слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10	ВДУ17.
37.	Основа слова. Распознавание значимых частей слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa	ВДУ25. ВДУ34.
38.	Неизменяемые слова: состав слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc	ВДУ37.
39.	Отрабатываем разбор слова по составу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70	
40.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1		
41.	Правописание гласных и согласных в корне слова. Развитие умения проверять орфограммы данного вида	1		

42.	Правописание гласных и согласных в корне слова, удвоенных согласных в словах.	1		ВДУ1. ВДУ2
43.	Правописание суффиксов имён существительных	1		ВДУ4.
44.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Повторение правила написания слов с данными орфограммами. Словарный диктант	1		ВДУ3. ВДУ6. ВДУ14.
45.	Редактируем предложенный текст. Изложение повествовательного текста (по Ю. Дмитриеву)	1		ВДУ17. ВДУ25.
46.	Контрольная работа по теме «Слово»	1		ВДУ34.
47.	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1		ВДУ37.
48.	Развитие умения распознавать части речи и определять их признаки: имя существительное, местоимение и имя прилагательное	1		
49.	Развитие умения распознавать части речи и определять их признаки: имя числительное, глагол			ВДУ1. ВДУ2
50.	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a	ВДУ4. ВДУ33.
51.	Как образуются наречия	1		
52.	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1		ВДУ37.
53.	Анализ сочинения. Наречие: обобщение знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180	
54.	Контрольная работа по теме «Части речи».	1		ВДУ1.
55.	Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных.	1		ВДУ2 ВДУ4.
56.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800	ВДУ3. ВДУ6.

	неодушевлённых имён существительных.			ВДУ14.
57.	Упражнение в распознавании имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1		ВДУ17. ВДУ25. ВДУ34.
58.	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1		ВДУ37.
59.	Морфологический разбор имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10	
60.	Несклоняемые имена существительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4	ВДУ1.
61.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12	ВДУ2
62.	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2	ВДУ4. ВДУ3.
63.	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344	ВДУ6.
64.	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	ВДУ14. ВДУ17.
65.	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1		ВДУ25.
66.	Пишем подробный пересказ текста. Изложение повествовательного текста (по Н. Сладкову)	1		ВДУ34. ВДУ37.
67.	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных единственного числа 1, 2 и 3-его склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1		
68.	Именительный и винительный падежи. Актуализация знаний по теме	1		ВДУ1. ВДУ2
69.	Особенности падежных окончаний имён	1		ВДУ4.

	существительных в родительном падеже			ВДУ3.
70.	Именительный, родительный и винительный падежи имён существительных. Развитие умения различать падежи имен существительных с одинаковыми окончаниями	1		ВДУ6. ВДУ14. ВДУ17. ВДУ25.
71.	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном падеже. Словарный диктант	1		ВДУ34. ВДУ37.
72.	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и дательном падеже	1		
73.	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1		
74.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1		ВДУ1.
75.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1		ВДУ2 ВДУ4.
76.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1		ВДУ3. ВДУ6.
77.	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a	ВДУ14. ВДУ17.
78.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже	1		ВДУ25. ВДУ34.
79.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1		ВДУ37.
80.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в винительном падеже	1		
81.	Падежные окончания имён существительных	1		

	множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах			
82.	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72	ВДУ1. ВДУ2
83.	Контрольная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»	1		ВДУ4. ВДУ3. ВДУ10.
84.	Работа над ошибками. Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1		ВДУ37. ВДУ40.
85.	Пишем подробный пересказ текста. Изложение повествовательного текста (по Ю. Яковлеву)	1		
86.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276	
87.	Правописание суффиксов имён прилагательных	1		ВДУ1.
88.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имён прилагательных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0	ВДУ2 ВДУ4. ВДУ3.
89.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818	ВДУ10. ВДУ37.
90.	Склонение имен прилагательных в единственном числе. Алгоритм определения падежа имени прилагательного	1		ВДУ40.
91.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a	
92.	Способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в	1		ВДУ1. ВДУ2

	единственном числе. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже			ВДУ4. ВДУ3. ВДУ10.
93.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.	1		ВДУ37. ВДУ40.
94.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1		
95.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах.	1		ВДУ1. ВДУ2 ВДУ4. ВДУ3.
96.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложных падежах.	1		ВДУ9. ВДУ10. ВДУ35.
97.	Контрольная работа по теме «Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода»»	1		ВДУ37.
98.	Выборочное изложение описательного текста	1		
99.	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	1		ВДУ1. ВДУ2
100.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	1		ВДУ4. ВДУ3. ВДУ9.
101.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном,	1		ВДУ10. ВДУ35.

	дательном, творительном и предложном падежах.			ВДУ37.
102.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах.			
103.	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec	
104.	Изложение описательного текста (по Г. Скребницкому)	1		ВДУ1. ВДУ2 ВДУ4. ВДУ3. ВДУ9. ВДУ10. ВДУ35. ВДУ37.
105.	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984	
106.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	1		
107.	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	1		
108.	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.	1		
109.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2	ВДУ1. ВДУ2 ВДУ3. ВДУ4. ВДУ5. ВДУ9. ВДУ10. ВДУ12. ВДУ18. ВДУ33.
110.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация. Словарный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122	
111.	Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1		
112.	Анализ сочинения. Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1		
113.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1		

114.	Личные местоимения. Роль местоимений в речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40	
115.	Местоимения 1, 2, 3-го лица	1		
116.	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc	
117.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1		ВДУ1. ВДУ2
118.	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1		ВДУ3. ВДУ4.
119.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8	ВДУ5. ВДУ9.
120.	Морфологический разбор местоимения	1		ВДУ10.
121.	Изложение повествовательного текста с элементами описания по данному плану (по В. Железникову)	1		ВДУ12. ВДУ18.
122.	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1		ВДУ33.
123.	Обобщение по теме «Местоимение». Закрепление изученного	1		
124.	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1		
125.	Глагол как часть речи. Роль глаголов в языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866	ВДУ1.
126.	Время глаголов. Изменение глаголов по временам.	1		ВДУ2 ВДУ3.
127.	Неопределенная форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210	ВДУ4.
128.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4	ВДУ5. ВДУ9.
129.	Изменение глаголов по временам	1		ВДУ10.
130.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1		ВДУ12.

131.	Анализ изложения. Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4	ВДУ18. ВДУ33.
132.	Спряжение глаголов. Формирование умения спрягать глаголы в форме настоящего и будущего времени	1		
133.	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1		
134.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44	ВДУ1. ВДУ2
135.	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e	ВДУ4. ВДУ3.
136.	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1		ВДУ9. ВДУ10.
137.	Анализ сочинения. I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящего времени.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408	ВДУ35. ВДУ37.
138.	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1		
139.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1		
140.	Способы определения I и II спряжения глаголов	1		ВДУ1. ВДУ2 ВДУ4. ВДУ3. ВДУ9. ВДУ10. ВДУ35. ВДУ37.
141.	Отрабатываем правило определения спряжения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732	ВДУ1.

	глаголов с безударными личными окончаниями			ВДУ2
142.	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6	ВДУ4. ВДУ3.
143.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c	ВДУ9. ВДУ10.
144.	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08	ВДУ35. ВДУ37.
145.	Контрольная за курс 4 класса (Всероссийская проверочная работа)	1		
146.	Работа над ошибками. Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1		
147.	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1		ВДУ1. ВДУ2
148.	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1		ВДУ4. ВДУ3.
149.	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4	ВДУ9.
150.	Контрольная работа по теме «Безударные личные окончания глаголов»	1		ВДУ10. ВДУ35.
151.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме «Безударные личные окончания глаголов»	1		ВДУ37.
152.	Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов.	1		
153.	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8	ВДУ1.
154.	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1		ВДУ2 ВДУ3.
155.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a	ВДУ4. ВДУ5.

156.	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1		ВДУ9. ВДУ10.
157.	Особенности разбора глаголов по составу слова	1		ВДУ12.
158.	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a	ВДУ18.
159.	Морфологический разбор глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2	ВДУ33
160.	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e	
161.	Контрольная работа по теме «Глагол»	1		
162.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90	ВДУ1. ВДУ2
163.	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1		ВДУ4.
164.	Закрепление пройденного по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc	ВДУ3. ВДУ9.
165.	Повторение пройденного по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12	ВДУ10. ВДУ35.
166.	Правила правописания, изученные в 1-4 классах	1		ВДУ37.
167.	Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1		
168.	Повторение. Части речи	1		
169.	Повторение. Звуки и буквы.	1		
170.	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a	
Общее количество часов по программе		170		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО и элементов содержания по русскому языку.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы по русскому языку
(1 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах

	собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу, непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3 - 5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

Проверяемые элементы содержания по русскому языку (1 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь

2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учета морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу
5.5	Сочетания чк, чн
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

Проверяемые требования к результатам освоения основной
образовательной программы по русскому языку
(2 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой ь в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарем учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарем учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам

5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарем учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 - 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 - 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов

Проверяемые элементы содержания по русскому языку (2 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки

1.3	Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный
1.4	Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных ь и ъ
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи

4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу, сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания чт, щн, нч
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы

7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы по русскому языку
(3 класс)**

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ъ, ь, в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи

2.3	Распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

5.3	Распознавать распространенные и нераспространенные предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 - 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 - 5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

Проверяемые элементы содержания по русскому языку (3 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия

1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс - значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевленные и неодушевленные
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имен прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи

4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределенная форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица не, ее значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространенные и нераспространенные
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твердый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы не с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к

	общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы по русскому языку
(4 класс)**

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой

3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределенную форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространенные и нераспространенные предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация

6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объемом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

Проверяемые элементы содержания по русскому языку
(4 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имен прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи

4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях
4.14	Частица не, ее значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочиненные с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий)
6.5	Безударные падежные окончания имен прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка,

	объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей