

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности

«Кружок «В гостях у логики»

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.Нормативно-правовая и информационная основа разработки Рабочей программы

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Кружок «В гостях у логики» составлена на основании следующих нормативных документов:

- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 года N 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. N 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;

Программа учебного курса внеурочной деятельности «В гостях у логики» составлена с учетом авторского учебно-методического комплекта Языкановой Е.В. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» - М.: Издательство «Экзамен», 2013г.

1.2. Цели изучения учебного курса внеурочной деятельности «Кружка «В гостях у логики» в начальной школе

Цель программы – это диагностика, развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей.

1.3. Место учебного курса внеурочной деятельности «Кружка «В гостях у логики» в учебном плане

Реализация программы рассчитана на 4 года обучения для детей 7-11 лет. Общая продолжительность обучения составляет 135 часов, количество

часов в 1-ом классе – 33, во 2 - 4-ых классах– 34. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут в 1-ом классе, по 40 - 45 минут во 2 - 4-ых классах.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Итого (часов)
1 класс	1	33	33
2 класс	1	34	34
3 класс	1	34	34
4 класс	1	34	34
			135

Реализация программы рассчитана на 4 года обучения для детей 7-11 лет.

Освоение рабочей программы сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией обучающихся. При осуществлении текущего контроля используются следующие формы: устный ответ, конкурсы, олимпиады, тесты, проект.

Промежуточная оценка результатов

Форма промежуточной аттестации учебного курса внеурочной деятельности «Кружка «В гостях у логики» - выставка-конкурс

1.4. Учебно-методическое обеспечение реализации программы учебного курса внеурочной деятельности «В гостях у логики»

Программа внеурочной деятельности «В гостях у логики» составлена с учетом авторского учебно-методического комплекта Языкановой Е.В. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» - М.: Издательство «Экзамен», 2013г.

Класс	Тип программы	Учебники (авторы, полное название)
1 класс	Примерная рабочая программа начального общего образования по математике (для 1-4 классов образовательных организаций), 2021, Министерство просвещения РФ (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему	Е.В. Языканова «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» - М.: Издательство «Экзамен», 2013г.
2 класс		Е.В. Языканова «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» - М.: Издательство «Экзамен», 2013г.
3 класс		Е.В. Языканова «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» - М.: Издательство «Экзамен», 2013г.

4 класс	образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.)	Е.В. Языканова «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» - М.: Издательство «Экзамен», 2013г.
---------	--	--

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КРУЖКА «В ГОСТЯХ У ЛОГИКИ»

1 класс(33ч)

Раздел 1. Введение в программу. Вводное занятие.

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности. Начальная диагностика и тестирование.

Раздел 2. Развивающие занятия.

Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова: «Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам», «Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия: «Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру».

Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза: «Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам». «Составь слова», «Раскрась картинку».

Упражнения на развитие зрительно-моторной координации: «Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова». «Восстанови слова», «Выбери правильный ответ», «Нарисуй по точкам», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать): «Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам». «Замени одним словом», «Найди общее название», «Нарисуй по точкам», «Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру», «Допиши «наоборот», «Продолжи ряд слов», «Соедини половинки

слов», «Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове», «Найди общее название».

Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию: «Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам», «Восстанови слова», «Нарисуй такую же фигуру», «Раздели на группы», «Раскрась картинку».

Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта: «Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку», «Найди пару», «Собери слова», «Шифровальщик».

Раздел 3. Подведение итогов.

Итоговая диагностика и тестирование. Выставка-конкурс «Лучшая книга».

Изучение содержания учебного курса внеурочной деятельности «Кружка «В гостях у логики» в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые на занятии для передачи информации.
2. Пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении слов и предложений. Понимать устройство слова, различать его содержание и форму (значение и звучание) с помощью моделей слов, стимулирующих развитие воссоздающего и творческого воображения. Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия из 2-4 предложений под руководством учителя.
3. Проявлять индивидуальные творческие способности при составлении загадок, задач, ребусов, при выполнении проектных заданий.

Понимать читаемое, интерпретировать смысл, читаемого.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Спонтанно включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в

стремлении высказываться под руководством учителя. Формулировать вопросы к собеседнику. Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 3-4 предложений.

2. Строить связное высказывание из 3-4 предложений по предложенной теме. Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник. Интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться.

3. Осмыслять общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно пути достижения.

4. Сверять выполнение работы по алгоритму, данному или записанному учителем на доске.

5. Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие. Употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений.

6. Находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари. Готовить небольшую презентацию (3-4 слайда) с помощью взрослых (родителей и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Осмыслять цели изучения темы. Сохранять учебную задачу занятия (воспроизводить её в ходе занятия по просьбе учителя).

2. Планировать свои действия на отдельных этапах занятия. Контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем. Оценивать результаты собственных учебных действий (по алгоритму, заданному учителем).

3.Определять границы своего знания и незнания по изучаемой теме. Фиксировать по ходу занятия и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на занятии (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата.

4.Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя. Осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

2 класс(34ч)

Раздел 1. Введение в программу. Вводное занятие.

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности. Начальная диагностика и тестирование.

Раздел 2. Развивающие занятия.

Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза: «Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями: «Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Составь пару», «Превращение слов», «Продолжи числовой ряд», «Найди все слова в строчках», «Впиши слова», «Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Шифровальщик».

Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова: «Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару».

Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями: «Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру», «Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику».

Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза): «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Развивай логику», «Анаграммы».

Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа: «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру», «Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие логического мышления: «Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие быстроты реакции: «Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления: «Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».

Упражнения на развитие вербально – логического мышления: «Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд».

Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти: «Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру», «Раздели слова на группы», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание».

Раздел 3. Подведение итогов.

Итоговая диагностика и тестирование. Выставка-конкурс «Лучшая книга».

Изучение содержания общеинтеллектуального направления курса «В гостях у логики» во втором классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми на занятии для передачи информации.
2. Проявлять индивидуальные творческие способности при составлении загадок, ребусов, задач, при выполнении проектных заданий.
3. Понимать читаемое, интерпретировать смысл, читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение. Строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме.
2. Оформлять 1-2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания.
3. Прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои. Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова.
4. Принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в выработке путей её достижения, участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности.
5. Вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения). Оценивать достижения сверстников по выработанным критериям.

6. Выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов. Употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога.

7. Находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет. Готовить небольшую презентацию (5-6 слайдов) с помощью взрослых (родителей и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Формулировать вместе с учителем учебную задачу занятия в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу занятия.

2. Коллективно составлять план занятия, продумывать возможные этапы изучения темы. Контролировать выполнение действий в соответствии с планом. Оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем. Оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям.

3. Выделять из темы занятия известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре. Фиксировать по ходу занятия и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на занятии (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач.

4. Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию. Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на занятии, проговаривая во внутренней речи.

3 класс(34ч)

Раздел 1. Введение в программу. Вводное занятие.

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности. Начальная диагностика и тестирование.

Раздел 2. Развивающие занятия.

Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений: «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам», «Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам», «Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции».

Упражнения на развитие зрительной памяти: «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди слова в слове», «Потренируй память».

Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти: «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание», «Составь слова», «Восстанови слова», «Тренируй внимание».

Упражнения на развитие вербально - логического мышления: «Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и запомни», «Составь анаграмму», «Нарисуй по клеточкам», «Шифровальщик», «Соедини половинки слов», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам».

Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию: «Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память», «Объедини слова по смыслу», «Найди общее название», «Развивай логическое мышление», «Развивай внимание», «Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Выбери два главных слова», «Составь пропорции», «Расшифруй предложения», «Развивай логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Составь слова», «Проведи аналогию», «Нарисуй по клеточкам», «Закончи предложение».

Упражнения на установление связи между понятиями: «Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логическое мышление», «Дорисуй по

клеточкам», «Вставь по аналогии», «Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам».

Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания: «Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам», «Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».

Упражнения на развитие логического мышления: «Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам», «Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание».

Упражнения на развитие зрительной памяти: «Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ», «Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Исправь ошибки».

Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления: «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Развивай логическое мышление», «Нарисуй по клеточкам», «Составь пропорции», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам», «Вставь недостающее слово», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память», «Двойные значения», «Найди общее название», «Тренируй внимание».

Упражнения на развитие ассоциативного мышления: «Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова».

Раздел 3. Подведение итогов.

Итоговая диагностика и тестирование. Выставка-конкурс «Лучшая книга».

Изучение содержания учебного курса внеурочной деятельности «Кружка» «В гостях у логики» в третьем классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

1. Считывать информацию с новых, ещё неизвестных схем и моделей, толковать их, осознавать их необходимость для фиксации собственных знаний и умений.

2. Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия из 7-8 предложений.

3. Проявлять индивидуальные творческие способности при составлении загадок, ребусов, кроссвордов, при выполнении проектных заданий.

4. Предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Формулировать учебную задачу занятия в минигруппе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего занятия, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей.

2. Составлять план работы по решению учебной задачи урока в минигруппе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока. Выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов. Оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (шкалы, лесенки, баллы и пр.).

3. Определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой занятия. Фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?»).

4. Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»). Фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре. Предлагать варианты устранения причин неудач на уроке. Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную

работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 7-8 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. Осознавать цель своего высказывания. Пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикულიцией. Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы.

2. Строить связное высказывание из 7-8 предложений по выбранной теме. Оформлять 3-4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания.

3. Проявлять терпимость к альтернативному мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения оппонента. Объяснять сверстникам способы конструктивности и продуктивности бесконфликтной деятельности.

4. Формулировать цель работы группы, принимать и сохранять на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции. Вырабатывать в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения). Оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям. Вырабатывать критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм.

5. Объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации. Приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений.

6. Находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет, периодику и СМИ.

7. Готовить небольшую презентацию (6-7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.). Озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

4 класс(34ч)

Раздел 1. Введение в программу. Вводное занятие.

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности. Начальная диагностика и тестирование.

Раздел 2. Развивающие занятия.

Упражнения на развитие вербально – логического мышления: «Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду», «Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду», «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении», «Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Восстанови рисунок по коду», «Нарисуй вторую половину замка», «Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении».

Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей: «Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же

лису, но в зеркальном отражении», «Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд».

Упражнения на классификацию различным способом: «Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину».

Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему: «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию: «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину», «Вставь недостающее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении».

Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему: «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти: «Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений: «Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок», «Вставь по аналогии», «Соедини слоги», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении», «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении», «Вставь недостающее слово», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении».

Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации: «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?»,

«Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении».

Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания: «Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову».

Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания: «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Упражнения на развитие ассоциативного мышления: «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».

Упражнения на развитие межпонятийных связей: «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота».

Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей: «Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении».

Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления: «Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею».

Раздел 3. Подведение итогов.

Итоговая диагностика и тестирование. Выставка-конкурс «Лучшая книга».

Форма работы: групповая.

Виды деятельности: игровая, познавательная

- Беседа;
- Игра;
- Конкурсы;
- Работа в микро группах;

- КВН;
- Мозговой штурм;
- Викторина;
- Олимпиада.

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КРУЖКА «В ГОСТЯХ У ЛОГИКИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1.Личностные результаты

Личностные результаты изучения учебного курса внеурочной деятельности «В гостях у логики» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека

и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

3.2.Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации,

классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с н большой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

3.5. Система оценки достижения планируемых результатов

Текущая аттестация учащихся 1-4х классов по учебному курсу внеурочной деятельности «Кружка «В гостях у логики» в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах. В 1-4классах исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Успешность освоения учебного курса внеурочной деятельности

«Кружка «В гостях у логики» обучающимися 1 -4 классов в соответствии с ФГОС НОО оценивается следующими уровнями:

Качество освоения программы	Уровень достижений
76-100%	Выше базового
50-75%	Базовый
меньше 50%	Не достиг базового уровня

Формы подведения итогов реализации программы

1. Сравнительный анализ входящей (в начале года) и итоговой диагностики. Также показателем эффективности занятий по данной программе являются данные, которые учитель (школьный психолог) на протяжении 4 лет занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей;
2. Степень помощи, которую оказывает педагог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность детей и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
3. Поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
4. Результаты выполнения заданий на разных конкурсах: «Кенгуру», «Русский медвежонок», интеллектуальных марафонах и т.п., при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно и насколько эффективно;
5. Косвенный показатель эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);
6. Отзывы учителей, родителей.

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов обучающихся проводится диагностика этих процессов в начале учебного года и в конце. Такую диагностику может провести педагог и школьный психолог. Данные заносятся в таблицу, чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся класса в течение учебного года, и в течение реализации программы - 4 лет. Диагностику можно проводить, используя, разные методики. В таблице приводятся «примерные» известные методики.

Сроки	Вид диагностики	Задачи	Содержание	Формы
Сентябрь	Входящая	Определить уровень сформированности мыслительных процессов.	<u>Диагностика внимания:</u> - методика «Корректурная проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания); - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания); <u>Диагностика памяти:</u> - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»; - методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания). <u>Диагностика мышления:</u> - Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития); - методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза); - методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения); - исследование вербально-логического мышления <u>Диагностика зрительно-моторной координации:</u> - гештальт-тест Бендер	Тестирование
Май	Итоговая	Определить уровень сформированности мыслительных процессов	Тот же набор диагностик, для проведения сравнительного анализа уровня развития познавательных процессов в течение года.	Тестирование

		концу учебного года		
--	--	---------------------	--	--

Данные диагностики заносятся в таблицу.

Диагностическая таблица

	Ф.И.О. ребёнка	Развитие внимания	Развитие памяти	Развитие мышления	Развитие зрительно-моторной координации
1					
2					
3					

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КРУЖОК «В ГОСТЯХ У ЛОГИКИ»

Воспитательные задачи:

- способствовать развитию умения быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- воспитывать уважение к старшим и умение заботиться о младших членах семьи;
- содействовать формированию умения выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим;
- содействовать формированию умения быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час», доводить начатое дело до конца;
- воспитывать любовь к своей Родине – своему родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране;
- воспитывать бережное отношение к природе, учить охранять природу;
- содействовать воспитанию проявления миролюбия — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- содействовать стремлению узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- воспитывать умение быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- воспитывать умение соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- воспитывать умение сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- воспитывать стремление устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- воспитывать умение прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- воспитывать уважительное отношение к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- воспитывать умение быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- воспитывать умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает использование следующих видов и форм деятельности:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

1 класс

1ч * 33 недели = 33 часа

№ п/п	Тема учебного занятия/раздела	Количество часов	ЭОР/ЦОР	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
Раздел «Введение» (2 ч)				
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1	<u>Учи.ру</u>	устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
2	Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование.	1		
Раздел «Развивающие занятия » (29 ч)				
3	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. «Допиши по аналогии».	1	1. http://www.vneuroka.ru/mathematics.php — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир. 2. http://konkurs-kenguru.ru — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру». 3. http://4stupeni.ru/stad у — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и
4	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. «Найди слово в слове».	1		
5	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. «Нарисуй по точкам».	1		
6	Упражнения на развитие	1		

	зрительно-моторной координации. «Восстанови порядок».		4. http://www.develop-kinder.com — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.	сверстниками (школьниками)
7	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). «Найди общее название».	1	5. http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачи, фокусы, ребусы.	инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
8	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. «Найди лишнее».	1	6. http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 — игры, презентации в начальной школе.	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
9	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). «Замени одним словом».	1	7. http://ru.wikipedia.org/w/index . - энциклопедия	устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока путем включения в урок игровых процедур
10	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. «Восстанови порядок».	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/	организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
11	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Допиши «наоборот».	1	Интернет учителю начальной школы http://mmc.ri.ghtside.ru/links/66-nachalka.html	защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
12	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). «Шифровальщик».	1	Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru	
13	Упражнения на развитие умения	1		

	устанавливать связи между понятиями. «Выполни наоборот».			управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность организовывать работу обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение
14	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. «Нарисуй такую же фигуру».	1		
15	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). «Продолжи ряд...».	1		
16	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. «Найди лишнее слово».	1		
17	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). «Соедини половинки...».	1		
18	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. «Выбери правильный ответ».	1		
19	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. «Найди слова».	1		

20	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). «Найди общее название».	1		
21	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Допиши по аналогии».	1		
22	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. «Раздели на группы».	1		
23	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта. «Тренируй внимание».	1		
24	Упражнения на развитие внимания. «Преврати одни слова в другие».	1		
25	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Выбери правильный ответ».	1		
26	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. «Собери слова».	1		
27	Упражнения на развитие зрительно-	1		

	моторной координации. «Выполни по аналогии».			
28	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. «Выполни по аналогии».	1		
29	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Соедини выражения».	1		
30	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь числа».	1		
31	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. «Раскрась картинку».	1		
Раздел «Подведение итогов» (2ч)				
32	Конкурс	1	http://www.develop-kinder.com — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.	анализировать состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по
33	Выставка-конкурс «Лучшая книга».	1		

				поводу получаемой на уроке социально значимой информации
--	--	--	--	--

3 класс

1ч * 34 недели = 34 часа

№ п/п	Тема учебного занятия/раздела	Количество часов	ЭОР/ЦОР	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
Раздел «Введение» (2 ч)				
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1	Учи.ру https://znaika.ru/	
2	Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование.	1		
Раздел «Развивающие занятия » (30ч)				
3	Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений. «Шифровальщик».	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ Интернет учителю начальной школы http://mmcs.rihtside.ru/links/66-nachalka.html Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru http://www.school2100.ru/ http://festival.1september.ru/ http://nshkola.ru/arch/144.html	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации и побуждать обучающихся
4	Упражнения на развитие зрительной памяти. «Потренируй память».	1		
5	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. «Развивай внимание».	1		
6	Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза. «Потренируй логическое	1		

	мышление».		http://www.it-n.ru/ http://www.openclass.ru http://metodisty.ru/ pochemu4ka.ru koncept.ru www solnet. Ru; www festival. Ru; www kulichiki.ru.	соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками) инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации организовывать работу обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений,
7	Упражнения на развитие вербально - логического мышления. «Найди все слова в строчках».	1		
8	Упражнения на развитие внимания. «Развивай быстроту реакции».	1		
9	Упражнения на развитие вербально - логического мышления. «Найди лишнее».	1		
10	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Тренируй память».	1		
11	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Найди общее название».	1		
12	Упражнения на развитие вербально - логического мышления. «Посмотри и запомни».	1		
13	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Восстанови рассказ».	1		
14	Упражнения на установление связи между понятиями. «Вставь по аналогии».	1		
15	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Составь пропорции».	1		
16	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. «Найди лишнее».	1		

17	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти. «Восстанови слова».	1		понятий, приемов
18	Упражнения на развитие вербально - логического мышления. «Составь анаграмму».	1		
19	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Проведи аналогию».	1		
20	Упражнения на развитие вербально - логического мышления. «Соедини половинки слов».	1		
21	Упражнения на развитие вербально - логического мышления. «Восстанови рассказ».	1		
22	Упражнения на установления связи между понятиями. «Составь пропорции».	1		
23	Упражнения на развитие логического мышления. «Развивай логическое мышление».	1		
24	Упражнения на развитие зрительной памяти. «Развивай зрительную память».	1		
25	Упражнения на развитие зрительной памяти. «Исправь ошибки».	1		
26	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. «Нарисуй по клеточкам».	1		
27	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. «Составь пропорции».	1		

28	Упражнения на развитие логического мышления. «Найди слова в слове».	1		привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
29	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. «Мегаграммы».	1		
30	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. «Двойные значение».	1		
31	Упражнения на развитие логического мышления. «Найди лишнее слово».	1		
32	Упражнения на развитие ассоциативного мышления. «Развивай ассоциативное мышление».	1		побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками),
Раздел «Подведение итогов» (2ч)				
33	Конкурс	1	http://konkurs-kenguru.ru — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру». http://www.develop-kinder.com — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.	анализировать состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
34	Выставка-конкурс «Лучшая книга».	1		

2 класс

1ч*34недели =34ч

№ п/п	Тема учебного занятия/раздела	Количеств о часов	ЭОР/ЦОР	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
Раздел «Введение» (2 ч)				
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1	https://education.yandex.ru/	устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя организовывать работу обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение
2	Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование.	1		
Раздел «Развивающие занятия » (30 ч)				
3	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. «Найди пару».	1	1. http://www.vneuroka.ru/mathematics.php — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир. 2. http://konkurs-kenguru.ru — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру». 3. http://4stupeni.ru/	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)
4	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии».	1		
5	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. «Нарисуй такую же фигуру».	1		
6	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды	1		

	отношений между понятиями. «Наоборот».		stady — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.	инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
7	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). «Составь новое слово».	1	4. http://www.develop-kinder.com — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.	
8	Упражнения на развитие вербально — смыслового анализа. «Крылатые» выражения».	1	5. http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачи, фокусы, ребусы.	
9	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Найди пару».	1	6. http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе.	
10	Упражнения на развитие логического мышления. «Тренируй логическое мышление».	1	7. http://ru.wikipedia.org/w/index. - энциклопедия	
11	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Найди лишнее слово».	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/	
12	Упражнения на развитие быстроты реакции. «Развивай быстроту реакции».	1	Интернет учителю	
13	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Превращение слов».	1		

14	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. «Найди общее название».	1	начальной школы http://mc.rightside.ru/links/66-nachalka.html	устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока путем включения в урок игровых процедур привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов организовывать работу обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение
15	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. «Найди пару».	1	Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru	
16	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. «Нарисуй такую же фигуру».	1		
17	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Наоборот».	1		
18	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). «Слова рассыпались».	1		
19	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Выполни по аналогии».	1		
20	Упражнения на развитие вербально – логического мышления. «Допиши определения».	1		
21	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной	1		

	памяти. «Шифровальщик».			
22	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Развивай логику».	1		
23	Упражнения на развитие внимания. «Найди пару».	1		
24	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Выполни по аналогии».	1		
25	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Шифровальщик».	1		
26	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Превращение слов».	1		
27	Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез. «Развивай логику».	1		
28	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. «Раздели слова на группы».	1		

29	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Продолжи числовой ряд».	1		
30	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. «Крылатые выражения».	1		
31	Упражнения на развитие внимания. «Развивай внимание».	1		
32	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Найди общее название».	1		
Раздел «Подведение итогов» (2ч)				
33	Конкурс	1	https://education.yandex.ru/ http://www.develop-kinder.com — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.	побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками) анализировать состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
34	Выставка-конкурс «Лучшая книга».	1		

4 класс

1ч*34недели =34ч

№ п/п	Тема учебного занятия/раздела	Количество часов	ЭОР/ЦОР	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
-------	-------------------------------	------------------	---------	--

Раздел «Введение» (2 ч)				
1.	Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1	https://education.yandex.ru/	привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемой на уроке информации
2	Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование.	1		
Раздел «Развивающие занятия » (30 ч)				
3	Упражнения на развитие вербально – логического мышления. «Подбери выражения».	1	http://ru.wikipedia.org/w/index. - энциклопедия Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ Интернет учителю начальной школы http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka.html Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru http://www.develop-kinder.com — «Сократ» — развивающие	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками) инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на
4	Упражнения на развитие аналитических способностей. «Какой фигуры не хватает?»	1		
5	Упражнения на развитие вербально – логического мышления. «Восстанови рисунок по коду».	1		
6	Упражнения на классификацию различным способом. «Найди названия животных».	1		
7	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему. «Проведи аналогию».	1		
8	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Расшифруй».	1		
9	Упражнения на развитие способности к объединению частей в	1		

	систему. «Получи новое слово».		игры и конкурсы.	уроке социально значимой информации
10	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. «Найди антонимы».	1	5. http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы. 6. http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1 – игры, презентации в начальной школе. "Инфоурок" https://iu.ru/video-lessons	демонстрировать обучающимся примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через тексты для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
11	Упражнения на развитие вербально – логического мышления. «Найди похожие слова».	1		
12	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти. «Какой фигуры не хватает?»	1		
13	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. «Нарисуй такой же замок».	1		создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся
14	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации. «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении».	1		устанавливать доброжелательную атмосферу во время урока путем включения в урок игровых процедур
15	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. «Из двух слов составь одно».	1		
16	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. «Получи новое слово».	1		
17	Упражнения на развитие вербально –	1		

	логического мышления. «Анаграммы».			
18	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. «Какой фигуры не хватает?»	1		
19	Упражнения на развитие вербально – логического мышления. «Выбери два главных слова».	1		
20	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания. «Расшифруй».	1		
21	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Нарисуй кабана в зеркальном отражении».	1		
22	Упражнения на развитие вербально – логического мышления. «Найди общее название».	1		
23	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. «Составь третье слово».	1		
24	Упражнения на развитие вербально – логического мышления. «Восстанови рисунок по коду».	1		
25	Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	1		

	«Нарисуй вторую половину замка».			
26	Упражнения на развитие ассоциативного мышления. «Найди общее название».	1		
27	Упражнения на развитие межпонятийных связей. «Восстанови рассказ».	1		
28	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. «Какой фигуры не хватает?»	1		
29	Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей. «Грамматическая арифметика».	1		
30	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. «Найди животное».	1		
31	Упражнения на развитие вербально – логического мышления. «Закончи выражения».	1		
32	Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей. «Проведи аналогию».	1		
Раздел «Подведение итогов» (2ч)				
33	Конкурс	1		

34	Выставка-конкурс «Лучшая книга».	1	https://education.yandex.ru/ http://konkurs-kenguru.ru — российская страница международн ого математическ ого конкурса «Кенгуру». http://www.develop-kinder.com — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.	анализировать состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность
----	-------------------------------------	---	---	--