

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 187
имени кавалера ордена Мужества Александра Бурмистрова»

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей начальных классов
протокол от 28.08.2025 г. №1

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ № 187
О. В. Ковалева
приказ № 100-од от 29.08.2025 г.

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей начальных классов
протокол _____202__ г. №__

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ № 187
О. В. Ковалева
приказ № ____-од от _____202__ г.

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей начальных классов
протокол _____202__ г. №__

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ № 187
О. В. Ковалева
приказ № ____-од от _____202__ г.

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей начальных классов
протокол _____202__ г. №__

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ № 187
О. В. Ковалева
приказ № ____-од от _____202__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9916034)

учебного предмета «Окружающий мир»

для начального общего образования

Срок освоения программы: 4 года (с 1 по 4 класс)

Составители:

методическое объединение
учителей начальных классов

Оглавление

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. Нормативно-правовая и информационная основа разработки Рабочей программы.....	3
1.2. Цели изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе	3
1.3. Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане...	4
1.4 Учебно-методическое обеспечение программы учебного предмета «Окружающий мир»	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»	5
1 класс.....	5
2 класс.....	7
3 класс.....	10
4 класс.....	13
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»	16
3.1. Личностные результаты	16
3.2. Метапредметные результаты	18
3.3. Предметные результаты	20
3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся	25
3.5. Система оценки достижения планируемых результатов	26
4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»	29
1 КЛАСС	31
2 КЛАСС	44
3 КЛАСС	55
4 КЛАСС	67

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовая и информационная основа разработки Рабочей программы

Программа учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» (далее – ФРП «Окружающий мир»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания школы.

1.2. Цели изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нем человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретенных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определенному этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребенка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

– становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

1.3. Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

В учебном плане при получении начального общего образования на изучение учебного предмета «Окружающий мир» отводится в 1 классе – 2 ч. в неделю, 2- 4 кл. – 2 ч. в неделю, в объёме 270 часов. В том числе: 1 класс – 66 ч., 2 класс – 68 ч., 3 класс – 68 ч., 4 класс – 68 ч.

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 12%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре (пп.165.5.5 ФООП НОО, Приказ Министерства просвещения РФ от 08.10.2025г. №729).

Учебный предмет «Окружающий мир» относится к числу наиболее объемных по содержанию текстов в учебнике, объяснений учителя, бесед, поэтому является трудным для восприятия, чтения первоклассниками и их общения во время учебных занятий. Учитывая особенности адаптационного периода в сентябре-октябре, рекомендовано проводить по 1 уроку в неделю, содержание второго урока компенсируется за счет проведения наблюдений, целевых прогулок и экскурсий в природу, в учреждения культуры и места трудовой деятельности людей (Письмо Минпросвещения России от 01.07.2025г. №03-1326 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь - октябрь)»).

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Итого (часов)
1 класс	2 (1*8)	33	66 (58)
2 класс	2	34	68
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68
			270 (262)

Срок реализации программы 4 года.

Освоение рабочей программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. При осуществлении текущего контроля используются следующие формы: устный ответ, проверочная работа, практическая работа, наблюдение, тест, письменная самостоятельная работа, проект (устная и письменная формы).

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проходит с 01 апреля по 20 мая согласно календарному учебному графику и Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 187 (п.3.4., п.3.6.).

Класс	Форма промежуточной аттестации
2 класс	Контрольная работа за курс 2 класса

3 класс	Контрольная работа за курс 3 класса
4 класс	Контрольная работа за курс 4 класса/ Всероссийская проверочная работа

1.4 Учебно-методическое обеспечение программы учебного предмета «Окружающий мир»

Программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена с учетом ФРП «Окружающий мир» (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 372, зарегистрирована в Минюсте РФ 12.07.2023г., регистрационный номер 74229 (<https://fgosreestr.edsoo.ru/working-programs>))

Класс	Тип программы	Учебники (авторы, полное название)	Реализация программ
1 класс	ФРП «Окружающий мир» 1-4 классы, 2025	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2ч. М: Просвещение.	ФГОС НОО
2 класс		Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2ч. М: Просвещение.	
3 класс		Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2ч. М: Просвещение.	
4 класс		Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2ч. М: Просвещение.	

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 класс

Человек и общество.

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками - учеба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия - наша Родина. Москва - столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населенного пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа.

Природа - среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, ее столицы;
- воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе свое отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 класс

Человек и общество.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия и ее столица на карте. Государственные символы России. Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия - многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа.

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звезды и созвездия, наблюдения звездного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приемов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приемах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твердое, газообразное);
- различать символы Российской Федерации;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
 - описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
 - создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие);
 - создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
 - приводить примеры растений и животных, занесенных в Красную книгу России (на примере своей местности);
 - описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 класс

Человек и общество.

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина - Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья - коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры - символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа.

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в

природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера). Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек - часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолета, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в

мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;
- соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображенными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
- знать понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчиненного;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учетом этики общения.

4 класс

Человек и общество.

Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации - глава государства. Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святые городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституция. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское

государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа.

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времен года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоемов человеком. Крупнейшие реки и озера России, моря, омывающие ее берега, океаны. Водоемы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2 - 3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учетом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определенной природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (в условиях контролируемого выхода);
- подготавливать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в нее иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции

различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

- описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;

- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

- предвидеть трудности и возможные ошибки;

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

- принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчиненного, напарника, члена большого коллектива;

- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

3.1. Личностные результаты

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

3.2. Метапредметные результаты

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы умения *работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учетом учебной задачи;

- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа ее проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы *умения общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы *умения самоорганизации* как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы *умения самоконтроля и самооценки* как части регулятивных универсальных учебных действий:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы умения *совместной деятельности*:

- понимать значения коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

3.3. Предметные результаты

1 класс

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населенного пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счет времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

2 класс

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;
- важных событий прошлого и настоящего родного края;
- трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные

экспонаты);

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звезды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть "Интернет";
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 класс

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
- проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты

с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических

событий;

- находить место изученных событий на "ленте времени";
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

3.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

В соответствии с п. 34.2. ФГОС НОО для создания условий, обеспечивающих возможность выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, на уроках окружающего мира организуется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Тематика проектов

Проект	Тема
1 класс	
Можно ли есть снег?	Взаимосвязи между человеком и природой.
Моя малая Родина	Название своего населённого пункта (города, села), региона.
<u>Звериный отряд: операция «Имя»</u>	Мой домашний питомец.
<u>Природа осенью</u>	Сезонные изменения в природе.
<u>Природа зимой</u>	Сезонные изменения в природе.
<u>Природа весной</u>	Сезонные изменения в природе.
2 класс	
<u>Сдай батарейку, спаси планету</u>	Экологические проблемы и способы их решения
<u>Утренняя зарядка</u>	Если хочешь быть здоров
<u>Звериный отряд. Операция "Имя"</u>	Животные живого уголка. Про кошек и собак.
<u>Налёт свиристелей</u>	В гости к зиме
3 класс	
<u>Загрязнение воздуха в твоём городе</u> <u>Пылевой мониторинг</u>	Воздух и его охрана

<u>Природа осенью</u>	Осенние изменения в природе
<u>Природа зимой</u>	Зимние изменения в природе
<u>Природа весной</u>	Весенние изменения в природе
4 класс	
<u>Есть ли будущее после нас?</u>	Прошлые и настоящее глазами эколога
<u>Новогодние игрушки, свечи и хлопушки</u>	История елочной игрушки – история моей страны
<u>Как сделать кормушку своими руками?</u>	Покорми птиц. Перелетные птицы. Зимующие птицы.
<u>Птицы на виду</u>	Покорми птиц. Перелетные птицы. Зимующие птицы.

3.5. Система оценки достижения планируемых результатов

1 класс

В 1-м классе исключается система бального (отметочного) оценивания, используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьника. Особенностью данной оценки является ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

Определение уровня развития умений и навыков по окружающему миру производится в соответствии с требованием программы на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

Уровню выше базового развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Базовому уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, или неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Ниже базового уровня развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Основные устные и письменные работы по окружающему миру 2-4 классы

Контроль уровня достижений предметных планируемых результатов учащихся по окружающему миру проводится в форме устной оценки и письменных работ: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий. Освоение рабочей программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Характеристика цифровой оценки (отметки) по предмету:

«5» («отлично»): ответ соответствует поставленной учебной задаче, ошибки отсутствуют, термины и понятия использованы верно; содержание раскрыто полностью; ответ логичен: отсутствуют нарушения в последовательности изложения материала, важные смысловые части не пропущены. При оценке устного ответа обучающемуся не потребовалась помощь учителя в виде наводящих, уточняющих вопросов;

«4» («хорошо») - ответ соответствует поставленной учебной задаче, но при этом допущены 1–2 ошибки; термины и понятия в целом использованы корректно; основное содержание раскрыто достаточно полно; ответ изложен логично, без пропусков важных смысловых частей. При оценке устного ответа обучающемуся потребовались 1–2 наводящих, уточняющих вопроса;

«3» («удовлетворительно») - ответ частично соответствует поставленной учебной задаче, но при этом допущено в письменной работе в зависимости от типа задания от 3 до 5 ошибок, а в устной работе – не более 3 ошибок; можно констатировать минимальное ориентирование в теме; в ответе допущены пропуски отдельных смысловых частей. При оценке устного ответа обучающийся испытывает трудности при ответе на наводящие, уточняющие вопросы;

«2» («неудовлетворительно») - ответ не соответствует поставленной учебной задаче, допущено более 5 ошибок; не раскрыто содержание темы (вопроса), нарушена логика изложения. При оценке устного ответа обучающийся не отвечает на наводящие и уточняющие вопросы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки
Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы;

- не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Устный опрос, наблюдение и практическая работа. Обязательными критериями являются правильность и полнота ответа.

«5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ, одна-две фактические ошибки. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

«3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает 3 фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

«2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, допускает более 4 фактических ошибок, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Если в ответе были допущены речевые ошибки (к примеру, неправильное ударение), то учитель обязательно обсудит их с учениками, но на отметке это не отразится. При оценивании развернутого устного ответа учитывается логичность высказывания. Снижение балла за нарушение логики происходит тогда, когда оно ведет к фактическим ошибкам.

Критерии цифровой отметки тестовой работы

«5»	выше базового	100%-80%	без ошибок, 1 недочёт.
«4»	базовый	79%-65%	верно выполнено 3/4 работы, есть недочёты.

«3»	базовый	64%-50%	верно выполнено 1/2 работы, есть недочёты.
«2»	Не достиг базового уровня	49% - 40%	неверно выполнено менее 1/2 работы

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Воспитательные задачи:

- способствовать развитию умения быть знающим и любящим свою малую родину, свой край, имеющим представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- содействовать формированию умения осознавать принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющим уважение к своему и другим народам;
- способствовать развитию умения понимать свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- способствовать развитию умения понимать значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- способствовать формированию умения иметь первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- способствовать формированию умения уважать духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- воспитывать осознание ценности каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- воспитывать доброжелательность, проявление сопереживания, готовности оказывать помощь, выражать неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважать старших;
- воспитывать умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознавать ответственность за свои поступки;
- способствовать формированию представлений о многообразии языкового и культурного пространства России, иметь первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- воспитывать осознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявлять интерес к чтению;
- воспитывать бережное отношение к физическому здоровью, соблюдение основных правил здорового и безопасного для себя и других

людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- способствовать формированию основным навыкам личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- способствовать развитию ориентира на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- воспитывать сознание и принятие своей половой принадлежности, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
- воспитывать сознание ценности труда в жизни человека, семьи, общества;
- воспитывать проявление уважение к труду, людям труда, бережного отношения к результатам труда, ответственное потребление;
- воспитывать проявление интереса к разным профессиям;
- воспитывать понимание ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияния людей на природу, окружающую среду;
- воспитывать проявление любви и бережного отношения к природе, неприятия действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- способствовать развитию умения выражать готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм;
- способствовать развитию умения выражать познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- способствовать формированию умения обладать первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- способствовать формированию умения иметь первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает использование следующих видов и форм деятельности:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного

предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

1 КЛАСС

2 часа * 33 недели = 66 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3	0	0	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Библиотека Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
1.2	Семья. Взаимоотношени я и взаимопомощь в семье.	2	0	0	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Библиотека Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass

1.3	Россия - наша Родина.	11	0	0	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Библиотека Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
Итого по разделу		16	0	0	
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13	0	1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Библиотека Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9	0	1	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Библиотека Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15	0	0	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Библиотека Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
Итого по разделу		37	0	2	
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3	0	0	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Библиотека Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	10	0	0	Библиотека РЭШ https://resh.edu.ru/subject/43/1/ Библиотека Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/1-klass
Итого по разделу		13	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0	

1 класс
2 часа * 33 недели = 66 часов

№ п/п	Тема учебного занятия/раздела	Количество часов	ЭОР/ЦОР	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1.	Экскурсия. Мы - школьники. Адрес школы. Знакомство со	1	«Когда учиться интересно? Мой класс и моя школа» (РЭШ)	устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися,

	школьными помещениями		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/	способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
2.	Наша страна - Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1		побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками),
3.	<i>Занятие-наблюдение.</i> Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	«Что такое Родина и что мы знаем о народах России?» (РЭШ) https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/5091/conspect/118887/	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
4.	Народы России. Народов дружная семья	1		анализировать состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
5.	<i>Экскурсия.</i> Путешествие по родному краю	1		инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
6.	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов Российской Федерации	1		сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
7.	<i>Экскурсия.</i> Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	1	«Что мы знаем о Москве? Моя малая Родина» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/	организовывать экскурсии, походы и экспедиции и т.п.

8.	Что такое окружающий мир? Что природа дает человеку?	1		инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
9.	<i>Занятие-наблюдение.</i> Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	«Что у нас над головой и что у нас под ногами?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/conspect/105671/	находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
10.	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	«Что общего у разных растений? Какие растения растут дома и на клумбе?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/	организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
11.	<i>Занятие-наблюдение.</i> Явления и объекты неживой природы	1		инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
12.	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1		привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемой на уроке информации
13.	<i>Занятие-наблюдение.</i> Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1		инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов

14.	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	«Такие разные листья?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/	инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
15.	<i>Занятие-наблюдение.</i> Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1		инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
16.	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1		устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
17.	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1		инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
18.	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1		инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
19.	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание.	1	«Как живут растения и животные?»	демонстрировать обучающимся примеры ответственного,

	Хвойные растения нашего края		(РЭШ) https://www.resheba.ru/subject/lesson/3951/conspect/105841/	гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через тексты для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
20.	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	«Такие разные животные?» (РЭШ) https://www.resheba.ru/subject/lesson/3940/conspect/154257/	побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
21.	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1		организовывать работу обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
22.	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1		привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
23.	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)	1		привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
24.	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1		организовывать работу обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение
25.	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение	1		инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего

	места обитания, способа питания			мнения, выработки своего отношения по поводу, получаемой на уроке социально значимой информации
26.	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1		инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
27.	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах	1		инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
28.	Знакомься: электронные ресурсы школы	1	«Зачем нам телефон, телевизор и интернет?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/	инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
29.	Ты - пешеход!	1	«Почему в автомобиле, в поезде, в самолете и на корабле нужно соблюдать правила безопасности?» (РЭШ) https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/5542/start/154806/	сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
30.	Знаки дорожного движения	1		инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках

				реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
31.	Родной край - малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1		инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
32.	Культурные объекты родного края	1		находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
33.	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1		находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
34.	Повторение изученного по разделу «Человек и общество»	1		находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
35.	Семья - коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	«Как живёт семья? Моя семья!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/	находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
36.	Значение природы в жизни людей	1		строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
37.	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в	1	«Что окружает нас дома? Что может быть опасным дома и на дороге?» (РЭШ)	организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками,

	экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/	дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
38.	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1		находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
39.	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1		находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
40.	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
41.	Откуда в снежках грязь?	1	«Откуда берется снег и лед?» (РЭШ) https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/3919/conspect/97110/	находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
42.	Как живут растения?	1	«Как живут растения и животные?» (РЭШ) https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/3951/conspect/105841/	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
43.	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1		находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
44.	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1		строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

45.	Откуда берется и куда девается мусор?	1	«Откуда берется мусор и грязь?» (РЭШ) https://www.resheba.ru/subject/lesson/3963/conspect/295926/	находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
46.	Классный коллектив. Мои друзья - одноклассники. Правила совместной деятельности	1	«Когда учиться интересно? Мой класс и моя школа» (РЭШ) https://www.resheba.ru/subject/lesson/5958/conspect/104568/	находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
47.	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1		находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
48.	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1		управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
49.	Мир животных. Где живут белые медведи?	1	«Где живут белые медведи, слоны и где зимуют птицы?» (РЭШ) https://www.resheba.ru/subject/lesson/4001/conspect/106305/	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
50.	Мир животных. Где живут слоны?	1	«Где живут белые медведи, слоны и где зимуют птицы?» (РЭШ) https://www.resheba.ru/subject/lesson/4001/conspect/106305/	находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
51.	Мир животных. Перелетные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1		демонстрировать обучающимся примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через

				тексты для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
52.	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1		демонстрировать обучающимся примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через тексты для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
53.	Труд людей родного края	1		демонстрировать обучающимся примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через тексты для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
54.	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1		демонстрировать обучающимся примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через тексты для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
55.	Повторение изученного по разделу «Человек и природа»	1		сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
56.	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1		инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых

				исследовательских проектов
57.	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1	«Почему мы всё чаще слышим слово «экология»?» (РЭШ) https://www.reshe.ru/subject/lesson/3675/start/97796/ «Почему мы не будем рвать цветы, ловить бабочек и будем соблюдать тишину в лесу?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
58.	Зачем нужна вежливость?	1		инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
59.	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	«Как мы будем заботиться о здоровье?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
60.	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6 - 7 лет. Правила поведения за столом	1		находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
61.	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1		управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

62.	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1		строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
63.	Зачем люди осваивают космос?	1	«Зачем люди осваивают космос?» (РЭШ) https://www.resheba.ru/subject/lesson/6077/start/154831/	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
64.	Труд и быт людей в разные времена года	1		инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
65.	Кто заботится о домашних животных? Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1		демонстрировать обучающимся примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через тексты для чтения, задачи для решения, проблемные ситуации для обсуждения в классе
66.	Повторение изученного в 1 классе	1		организовывать работу обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение
Общее количество часов по программе		66		

2 КЛАСС

2 часа * 34 недели = 68 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12	0	0	Библиотека РЭШ https://www.reshe.edu.ru/subject/43/2/ Библиотека Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2	0	0	
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2	0	0	
Итого по разделу		16	0	0	
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7	0	3	Библиотека РЭШ https://www.reshe.edu.ru/subject/43/2/ Библиотека Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass
2.2	Многообразие растений	8	0	0	
2.3	Многообразие животных	11	0	0	
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8	0	0	Библиотека РЭШ https://www.reshe.edu.ru/subject/43/2/ Библиотека Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass
Итого по разделу		34	0	3	
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4	0	0	Библиотека РЭШ https://www.reshe.edu.ru/subject/43/2/ Библиотека Учи.ру https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/environment/2-klass
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8	1	0	
Итого по разделу		12	1	0	
Резервное время		6	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	3	

2 класс
2 часа * 34 недели = 68 часов

№ п/п	Тема учебного занятия/раздела	Количество часов	ЭОР/ЦОР	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1.	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1		устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
2.	Народы России. Родная страна	1	«Родная страна. город и село» (РЭШ) https://www.resheba.ru/subject/lesson/6071/start/154856/	побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
3.	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1		находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
4.	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1	«Природа и рукотворный мир» (РЭШ) https://www.resheba.ru/subject/lesson/5625/start/154922/	сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
5.	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1		инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
6.	Заповедники России	1		находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

7.	Заповедники России. Охрана природы	1		
8.	Народы Поволжья и других территорий Российской Федерации: традиции, обычаи, праздники. Родной край, населенный пункт	1		находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
9.	Тематическое повторение по разделу «Где мы живем?»	1		побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
10.	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1	«Живая и неживая природа. Явления природы. Что такое погода» (РЭШ) https://www.reshe.ru/subject/lesson/5531/start/155077/	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
11.	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1		инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу, получаемой на уроке социально значимой информации
12.	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1	«Культура и образование. Все профессии важны. Проектное задание «Профессии» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/	находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
13.	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1	«Мир растений» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/	побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
14.	Мир животных: птицы. Особенности	1		находить ценностный аспект учебного знания и

	внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание			информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
15.	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1	«Звездное небо и кладовые земли» (РЭШ) https://www.reshe.ru/subject/lesson/3687/start/223584/	организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
16.	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1		инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
17.	Земля - живая планета Солнечной системы	1	«Наша планета Земля!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/start/154631/	инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
18.	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1	«Про воздух и воду» (РЭШ) https://www.reshe.ru/subject/lesson/4272/start/	инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
19.	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения	1		демонстрировать обучающимся примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через

				тексты для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
20.	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1	«Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак» (РЭШ) https://www.reshe.ru/subject/lesson/5532/start/156826/	побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
21.	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1		сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
22.	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1		находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
23.	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1		инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
24.	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1	«Какие бывают растения и животные. Невидимые связи человека и природы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/	находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
25.	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1	«Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные» (РЭШ)	

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/	
26.	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1		находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
27.	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1		побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
28.	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1	«Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/	сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
29.	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1		инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
30.	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1	«Красная книга. Проектное задание «Красная книга или «Возьмём под защиту» (РЭШ) https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/	побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
31.	Отдельные представители животных Красной	1		находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать

	книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание (продолжение)			его понимание и переживание обучающимися
32.	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	1		находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
33.	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1		инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу, получаемой на уроке социально значимой информации
34.	Заповедники: значение для охраны природы	1		организовывать работу обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение
35.	Тематическое повторение по разделу «Человек и природа»	1		привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
36.	Мир профессий жителей нашего региона	1		привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
37.	Из чего что сделано	1		побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
38.	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные	1		привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке

	достопримечательность и			явлений, понятий, приемов
39.	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров.	1	«Строение тела человека. Если хочешь быть здоров» (РЭШ) https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/ «Как предупредить болезни? Здоровый образ жизни» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/	находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
40.	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	1		инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
41.	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1		сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
42.	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1	«Домашние опасности. Пожар!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/	создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся
43.	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1		инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими

				индивидуальных и групповых исследовательских проектов
44.	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1		находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
45.	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1	«В школе. Правила вежливости» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/	организовывать работу обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение
46.	Подробнее о лесных опасностях	1	«Правила безопасности на воде и в лесу. Опасные незнакомцы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/	находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
47.	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1	«Наша дружная семья. Проектное задание «Родословная» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/	сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
48.	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1	«Посмотри вокруг. Ориентирование на местности» (РЭШ) https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/	находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
49.	Безопасное пользование сетью Интернет. Ты и твои друзья	1		побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации

50.	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1		побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
51.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы - пассажиры	1	«Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры» (РЭШ) https://www.reshe.ru/subject/lesson/3773/start/157392/	находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
52.	Знаки безопасности на общественном транспорте	1	«Берегись автомобиля!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/	
53.	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1		находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
54.	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1		
55.	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1	«Россия на карте. Проектное задание «Города России» (РЭШ) https://www.reshe.ru/subject/lesson/5538/start/292072/	сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
56.	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1		анализировать состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
57.	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1		находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
58.	Формы земной поверхности	1	Формы земной поверхности.	

			Водные богатства» (РЭШ) https://www.reshe.ru/subject/lesson/5535/start/296107/	
59.	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1		анализировать состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
60.	Москва - столица России. Герб Москвы	1	Урок «Путешествие по Москве и Санкт-Петербургу» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/	находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
61.	Достопримечательности Москвы: Большой театр, Московский государственный университет, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1		побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками),
62.	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1		
63.	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города			
64.	Контрольная работа за курс 2 класса	1		
65.	Работа над ошибками. Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1		находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
66.	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1		инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках

67.	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1	«Впереди лето» (РЭШ) https://www.reshe.ru/subject/lesson/5964/start/296045/	реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
68.	Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1		сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Общее количество часов по программе		68		

3 КЛАСС

2 часа * 34 недели = 68 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 Библиотека РЭШ https://www.reshe.edu.ru/subject/43/3/
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 Библиотека РЭШ https://www.reshe.edu.ru/subject/43/3/
1.3	Страны и народы мира.	4	0	0	
Итого по разделу		20	0	0	
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 Библиотека РЭШ https://www.reshe.edu.ru/subject/43/3/
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений	7	0	1	Библиотека РЭШ https://www.reshe.edu.ru/subject/43/3/
2.4	Разнообразие животных	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

2.5	Природные сообщества	3	0	0	Библиотека РЭШ https://www.reshe.edu.ru/subject/43/3/
2.5	Человек - часть природы	5	0	0	
Итого по разделу		35	0	2	
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 Библиотека РЭШ https://www.reshe.edu.ru/subject/43/3/
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5	0	0	
Итого по разделу		7	0	0	
Резервное время		6	4	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2	

3 класс
2 часа * 34 недели = 68 часов

№ п/п	Тема учебного занятия/раздела	Количество часов	ЭОР/ЦОР	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1.	Безопасная информационная среда	1		устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
2.	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162	побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)
3.	Бактерии - мельчайшие одноклеточные живые существа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc	
4.	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74	привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемой на уроке информации
5.	Входная контрольная работа за курс 2 класса	1		

6.	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1		побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)
7.	Природные сообщества родного края - два - три примера на основе наблюдения	1		привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемой на уроке информации
8.	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e	
9.	Что такое общество?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e «Общество» (РЭШ) https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/	
10.	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика Российской Федерации. Уважение к государственным символам России	1		
11.	Родной край - малая родина. Российская Федерация	1		привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемой на уроке информации
12.	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода,	1	«Ввода и ее охрана» (РЭШ) https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,

	тепло, пища (среда обитания) - обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией			мотивируя их учебно- познавательную деятельность
13.	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1		инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу, получаемой на уроке социально значимой информации
14.	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca «Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ» (РЭШ) https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/	привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемой на уроке информации
15.	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392	организовывать работу обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение
16.	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1	«Воздух и его охрана» (РЭШ) https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328	организовывать работу обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение
17.	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62 Ввода и ее охрана» (РЭШ) https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/	инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу, получаемой на

				уроке социально значимой информации
18.	Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78	привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемой на уроке информации
19.	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a	организовывать работу обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение
20.	Почва, ее состав. Значение для живой природы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26 «Что такое почва» (РЭШ) https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
21.	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26 «Мир растений» (РЭШ) https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/	инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу, получаемой на уроке социально значимой информации
22.	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de	организовывать работу обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение
23.	Растение как живой организм	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282	демонстрировать обучающимся примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через тексты для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

24.	Как растения размножаются?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c	организовывать работу обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение
25.	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6	инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу, получаемой на уроке социально значимой информации
26.	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e	привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемой на уроке информации
27.	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16	организовывать работу обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение
28.	Особенности питания животных. Цепи питания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
29.	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2	организовывать работу обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение
30.	Роль животных в природе и жизни людей	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90	побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила

				общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)
31.	Бережное отношение к животным - нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a	организовывать работу обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение
32.	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4	побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)
33.	Повторение по теме «Многообразие растений и животных»	1		организовывать работу обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение
34.	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1	«В царстве грибов» (РЭШ) https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240	инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу, получаемой на уроке социально значимой информации
35.	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1	«Организм человека. Органы чувств» (РЭШ) https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba	инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу, получаемой на уроке социально значимой информации
36.	Органы чувств их роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс

				обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
37.	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	1	«Кожа - орган осязания. Опорно-двигательная система» (РЭШ) https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6	побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)
38.	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека.	1	«Пищеварительная, дыхательная и кровеносная системы. Проектное задание «Школа кулинаров» (РЭШ) https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4	организовывать работу обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение
39.	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0	побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)
40.	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1	«Пищеварительная, дыхательная и кровеносная системы. Проектное задание «Школа кулинаров» (РЭШ) https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654	
41.	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1	«Как предупредить болезни. Здоровый образ жизни» (РЭШ) https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
42.	Роль двигательной активности:	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910	

	утренней гимнастики, динамических пауз			
43.	Повторение по теме «Человек - часть природы. Строение тела человека»	1		организовывать работу обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение
44.	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90	демонстрировать обучающимся примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через тексты для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
45.	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8	
46.	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c	побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)
47.	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6 «Безопасное поведение пешехода на улице. Проектное задание «Кто нас защищает» (РЭШ) https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/	организовывать работу обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение
48.	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0	

49.	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841254e	
50.	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706 «Природа и человек. Проектное задание «Богатства, отданные людям» (РЭШ) https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/6070/start/154891/	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
51.	Полезные ископаемые - богатство земных недр	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896	организовывать работу обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение
52.	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1		
53.	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c «Растениеводство. Животноводство. Промышленность. Проектное задание «Экономика родного края» (РЭШ) https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/3848/start/224578/	
54.	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1	«Экономика. Основы экономики. Полезные ископаемые» (РЭШ) https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/5598/start/224547/	побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)

55.	Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1	«Деньги и бюджет» (РЭШ) https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/	
56.	Семья - первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1		организовывать работу обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение
57.	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4	
58.	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c «Золотое кольцо России. Проектное задание «Музей путешествий» (РЭШ) https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
59.	Контрольная работа за курс 3 класса	1		побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)
60.	Работа над ошибками. Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30	
61.	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba «Страны Бенилюкс. Страны в центре Европы» (РЭШ) https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/4497/start/276520/ «Франция и Великобритания. Страны на юге Европы» (РЭШ) https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/5596/start/291405/ «Наши ближайшие страны-соседи. Страны севера Европы» (РЭШ)	инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу, получаемой на уроке социально значимой информации

			https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/	
62.	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1		
63.	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1		инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу, получаемой на уроке социально значимой информации
64.	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1		
65.	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1		
66.	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1		инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу, получаемой на уроке социально значимой информации
67.	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода			
68.	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)

Общее количество часов по программе	68		
-------------------------------------	----	--	--

4 КЛАСС

2 часа * 34 недели = 68 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10	0	0	Библиотека РЭШ https://www.reshe.edu.ru/subject/43/4/
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6	0	0	Библиотека РЭШ https://www.reshe.edu.ru/subject/43/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33	0	0	
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5	0	2	Библиотека РЭШ https://www.reshe.edu.ru/subject/43/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9	0	0	https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5	0	0	Библиотека РЭШ https://www.reshe.edu.ru/subject/43/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5	0	0	Библиотека РЭШ https://www.reshe.edu.ru/subject/43/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		24	0	0	
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4	0	0	Библиотека РЭШ https://www.reshe.edu.ru/subject/43/4/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5	0	0	
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	2	

4 класс
2 часа * 34 недели = 68 часов

№ п/п	Тема учебного занятия/раздела	Количество часов	ЭОР/ЦОР	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1.	Как человек изучает окружающую природу?	1	«Мир глазами астронома» (РЭШ) https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/6109/start/224671/ «Мир глазами географа» (РЭШ) https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/5720/start/158081/	устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
2.	Солнце - звезда	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c	побуждать обучающихся соблюдать на уроке
3.	Планеты Солнечной системы. Луна - спутник Земли	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca	общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)
4.	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемой на
5.	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года	1		
6.	Входная контрольная работа за курс 3 класса	1		

7.	Работа над ошибками. Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	«Мир глазами историка» (РЭШ) https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/4598/start/302507/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2	уроке информации
8.	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	«Мир глазами эколога» (РЭШ) https://www.resh.edu.ru/subject/lesson/3920/start/158175/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118	
9.	Всемирное культурное наследие России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a	привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов демонстрировать обучающимся примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через тексты для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
10.	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c	
11.	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1		
12.	Знакомство с Международной Красной книгой	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636	
13.	Всемирное культурное наследие	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2	инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых
14.	Охрана историко-культурного наследия	1		

15.	О вредных для здоровья привычках	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2	исследовательски х проектов
16.	Правила цифровой грамотности при использовании сети Интернет	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50	организовывать экскурсии, походы и экспедиции и т.п.
17.	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306	инициировать и поддерживать исследовательску ю деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательски х проектов
18.	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84164be	
19.	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180	
20.	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996 «Наш край и его поверхность» (РЭШ) https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/4599/start/158702/	
21.	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58 «Равнины, горы, моря, озера, реки России» (РЭШ) https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/5721/start/158268/	привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемой на уроке информации
22.	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc	инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
23.	Река как водный поток	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae	
24.	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте.	1	«Водные и подземные богатства нашего края» (РЭШ)	

			https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/5716/start/57887/	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
25.	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34 «Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра» (РЭШ) https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/4592/start/158422/	анализировать состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
26.	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e	организовывать экскурсии, походы и экспедиции и т.п.
27.	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08 «Леса России. Лес и человек» (РЭШ) https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/3941/start/158576/	
28.	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce	
29.	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac «Зона степей. Зона пустынь и полупустынь. Зона субтропиков» (РЭШ) https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/3884/start/158609/	
30.	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526	
31.	Водоемы и реки родного края	1		
32.	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов	1	«Жизнь леса, луга и пресных вод» (РЭШ) https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/5719/start/224734/	привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту

33.	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1		изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
34.	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1		демонстрировать обучающимся примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности
35.	Повторение по теме «Формы земной поверхности и водоемы»	1		, через тексты для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
36.	Повторение по теме «Природные зоны»	1		
37.	Человек - творец культурных ценностей	1	«Начало истории человечества. Мир древности. Средние века» (РЭШ) https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/5715/start/159232/	
38.	Труд и быт людей в разные исторические времена	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54 «Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси» (РЭШ) https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/6003/start/159559/	
39.	Новое время	1	«Новое и новейшее время» (РЭШ) https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/4600/start/159445/	
40.	Новейшее время: история продолжается сегодня	1		привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
41.	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894	демонстрировать обучающимся примеры ответственного, гражданского
42.	Города России. Древние города России. Страницы истории	1	«Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси» (РЭШ) https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/3952/start/289996/	

			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2	поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через тексты для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
43.	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1	«Трудные времена на русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва» (РЭШ) https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/5717/start/228667/	
44.	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1		
45.	Образование и культура в Московском государстве	1	«Иван третий. Мастера печатных дел» (РЭШ) https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/4594/start/159722/	
46.	Страницы истории Российской империи. Петр I	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284 «Патриоты России. Петр Великий» (РЭШ) https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112/	
47.	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1	«Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая» (РЭШ) https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/4004/start/207348/	привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемой на уроке информации
48.	Образование в Российской империи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa	
49.	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII в. (архитектура, живопись, театр)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284	инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработки своего отношения по поводу, получаемой на уроке социально
50.	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX в.	1		

51.	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1	«Отечественная война 1812 года. Страницы истории XIX века» (РЭШ) https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/3974/start/290030/	значимой информации управлять учебными группами с целью вовлечения
52.	Страницы истории России XX в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c «Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920-1930-х годов» (РЭШ) https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/5735/start/290061/	обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках
53.	Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг: как все начиналось	1		реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
54.	Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг: главные сражения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
55.	Контрольная работа курс 4 класса/ Всероссийская проверочная работа	1		побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
56.	Работа над ошибками. Все для фронта - все для победы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4	организовывать работу обучающихся с получаемой на уроке социально значимой
57.	Взятие Берлина. Парад Победы	1	«Великая Отечественная война и Великая Победа» (РЭШ) https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/4014/start/	
58.	Мы живем в Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0	
59.	Государственное устройство Российской Федерации (общее представление). Конституция Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Политико-административная карта России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d188 «Основной закон России и права человека. Мы - граждане России» (РЭШ) https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/5734/start/	

60.	Родной край. Знаменитые люди родного края	1		информацией – обсуждать, высказывать мнение
61.	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea	
62.	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336	
63.	Государственные праздники России	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50	демонстрировать обучающимся примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через тексты для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
64.	Праздник в жизни общества и человека	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50 «Славные символы России. Такие разные праздники» (РЭШ) https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/	
65.	Праздники и памятные даты своего региона	1		
66.	Малая Родина гражданина России. Достопримечательность и родного края	1	«Путешествие по России» (РЭШ) https://www.reshe.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/	
67.	Наша малая Родина: главный город	1		
68.	Города России. Города-герои. Страницы истории	1		
Общее количество часов по программе		68		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО и элементов содержания по учебному предмету «Окружающий мир».

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы по окружающему миру (1 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
3	воспроизводить название своего населенного пункта, региона, страны
4	приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий
	Человек и природа
5	различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)
6	описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки
7	применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными
8	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счет времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя
9	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
10	оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах
	Правила безопасной жизнедеятельности
11	соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов;
12	соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
13	соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе

14	безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.
----	--

Проверяемые элементы содержания по окружающему миру
(1 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив
1.2	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи
1.3	Совместная деятельность с одноклассниками - учеба, игры, отдых
1.4	Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте
1.5	Режим труда и отдыха
1.6	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес
1.7	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых
1.8	Россия - наша Родина. Москва - столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России
1.9	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населенного пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края
1.10	Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме
2	Человек и природа
2.1	Природа - среда обитания человека. Неживая и живая природа
2.2	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними
2.3	Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру
2.4	Сезонные изменения в природе
2.5	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе
2.6	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения
2.7	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя
2.8	Комнатные растения, правила содержания и ухода
2.9	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами

3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)
3.4	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы по окружающему миру
(2 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город
2	узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона
3	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
4	приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края
5	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); создавать по заданному плану развернутые высказывания об обществе
6	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
7	соблюдать правила нравственного поведения в социуме, оценивать примеры проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней
	Человек и природа
8	распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
9	группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам
10	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков
11	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звезды, созвездия, планеты
12	ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу
13	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения
14	приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека
15	создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе
16	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе
17	соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы

	Правила безопасной жизнедеятельности
18	соблюдать правила безопасного поведения в школе, режим дня и питания
19	соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
20	безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

Проверяемые элементы содержания по окружающему миру (2 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия и ее столица на карте. Государственные символы России
1.2	Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте
1.3	Города России
1.4	Россия - многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники
1.5	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края
1.6	Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края
1.7	Значение труда в жизни человека и общества
1.8	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи
1.9	Правила культурного поведения в общественных местах
1.10	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества
2	Человек и природа
2.1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения
2.2	Звезды и созвездия, наблюдения звездного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле
2.3	Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира
2.4	Материки, океаны
2.5	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса
2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения
2.7	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений
2.8	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков
2.9	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных

2.10	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приемов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья
3.2	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приемах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках
3.3	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи
3.4	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

Проверяемые требования к результатам освоения основной
образовательной программы по окружающему миру
(3 класс)

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме
3	приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России
4	различать расходы и доходы семейного бюджета
5	создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)
	Человек и природа
6	распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
7	группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию
8	сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы

9	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства
10	проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов
11	показывать на карте мира материки, изученные страны мира
12	фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы
13	использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
14	использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека
15	создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)
	Правила безопасной жизнедеятельности
16	соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний
17	соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома
18	соблюдать правила нравственного поведения на природе
19	безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах

**Проверяемые элементы содержания по окружающему миру
(3 класс)**

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели
1.2	Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона
1.3	Уникальные памятники культуры России, родного края. Города Золотого кольца России
1.4	Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
1.5	Семья - коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям
1.6	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них
1.7	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии
1.8	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры - символы стран, в которых они находятся

2	Человек и природа
2.1	Методы изучения природы
2.2	Карта мира. Материки и части света
2.3	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами
2.4	Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека
2.5	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды
2.6	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера)
2.7	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека
2.8	Первоначальные представления о бактериях
2.9	Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные
2.10	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений
2.11	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений
2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений
2.13	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)
2.14	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)
2.15	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных
2.16	Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений
2.17	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений)
2.18	Человек - часть природы. Влияние человека на природные сообщества. Правила нравственного поведения в природных сообществах
2.19	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей
3.2	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических,

	газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)
3.3	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолета, судна; знаки безопасности)
3.4	Безопасность в сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы по окружающему миру
(4 класс)**

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации
2	соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России
3	рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края
4	показывать на исторической карте места изученных исторических событий
5	находить место изученных событий на «ленте времени»
6	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
7	соблюдать правила нравственного поведения в социуме
8	описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона
9	использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания
	Человек и природа
10	распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
11	называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного)
12	описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки
13	группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации
14	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств

15	показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России)
16	проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда
17	использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)
18	называть экологические проблемы и определять пути их решения
19	создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе
20	использовать различные источники информации о природе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
	Правила безопасной жизнедеятельности
21	соблюдать правила нравственного поведения на природе
22	осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека
23	соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности

Проверяемые элементы содержания по окружающему миру (4 класс)

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации - глава государства
1.2	Политико-административная карта России
1.3	Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники
1.4	Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним
1.5	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
1.6	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта

1.7	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация
1.8	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена
1.9	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей
1.10	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края
1.11	Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности
2	Человек и природа
2.1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений
2.2	Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времен года
2.3	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте)
2.4	Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)
2.5	Водоемы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоемов человеком
2.6	Крупнейшие реки и озера России, моря, омывающие ее берега, океаны. Водоемы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)
2.7	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2 - 3 объекта)
2.8	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах
2.9	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира
2.10	Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек
3.2	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)
3.3	Правила безопасного поведения велосипедиста с учетом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности

3.4	Безопасность в сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет
-----	---